

La nuova valutazione nella scuola primaria

Conoscerla... per capirla

DS Monica Cavalletti - IC "G. Cena"



A decorative graphic featuring a large dashed light-blue circle that frames the central text. Various solid-colored circles in shades of green, blue, orange, yellow, and pink are scattered around the perimeter of the dashed circle. A large cyan ring is positioned at the top center, partially overlapping the dashed circle's boundary.

“

Ognuno è un genio, ma se si
giudica un pesce dalla sua capacità
di arrampicarsi sugli alberi, lui
passerà l'intera vita a credersi
stupido

(Albert Einstein)

The background features several overlapping circles in various colors: orange, yellow, pink, green, and teal. Some circles are solid, while others are dashed. A large teal circle with a white center is prominent on the right side. A large dashed circle is centered in the upper half of the page.

1

I riferimenti normativi

Da dove partiamo

Indicazioni Nazionali



**Indicazioni nazionali per il
curricolo della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione
2012**

Dlgs 62/2017



**Norme in materia di Valutazione e
Certificazione delle Competenze
nel primo ciclo ed esami di Stato**

OM 172 del 4/12/2020



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria



2

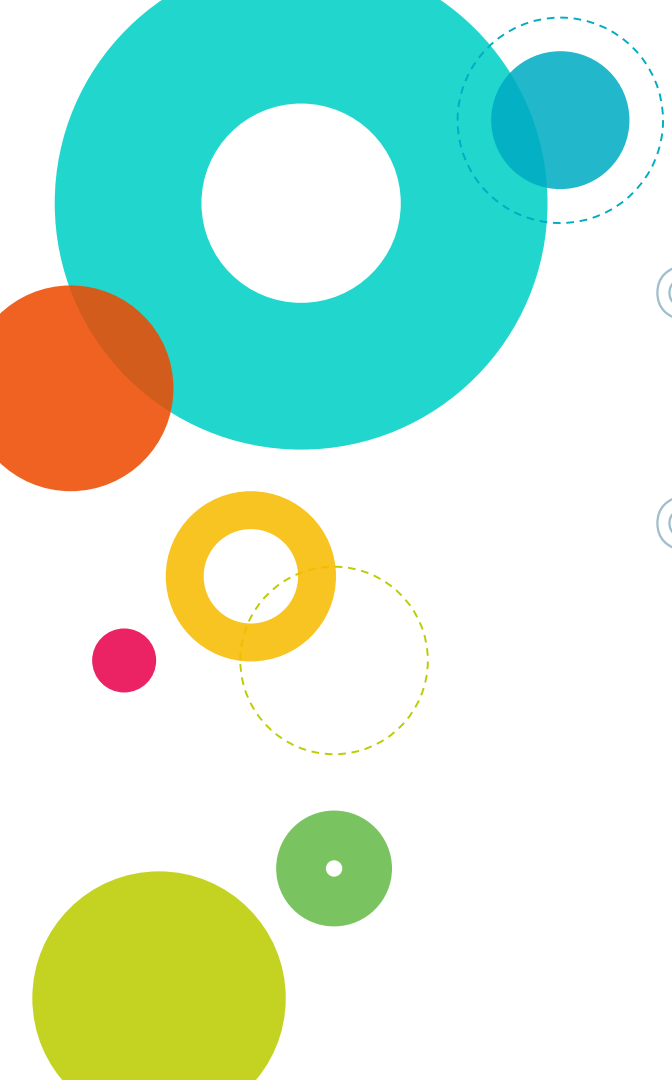
Cosa cambia con l'OM
172/2020

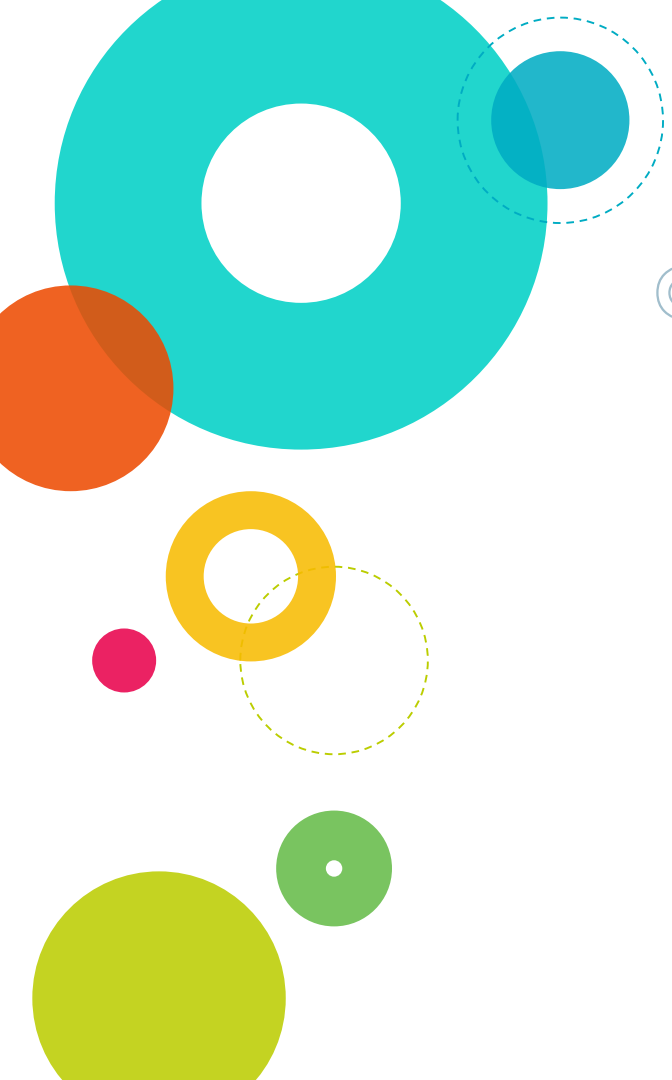
**Le parole chiave della nuova
valutazione**

Valutazione formativa

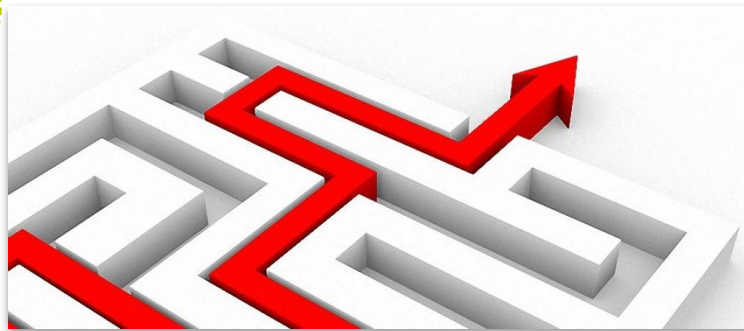


valutare = valorizzare, dare valore

- 
- ◎ Si valutano gli apprendimenti, cioè i processi che portano alla costruzione delle conoscenze
 - ◎ La valutazione non si colloca al termine del percorso di apprendimento, ma lo affianca, lo orienta e lo sostiene

- 
- ① La valutazione **serve ai docenti**, perché permette loro di adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti dei bambini e ai loro diversi stili di apprendimento

- © La valutazione serve ai bambini, che vengono guidati ad autovalutarsi, per migliorare il proprio metodo di lavoro

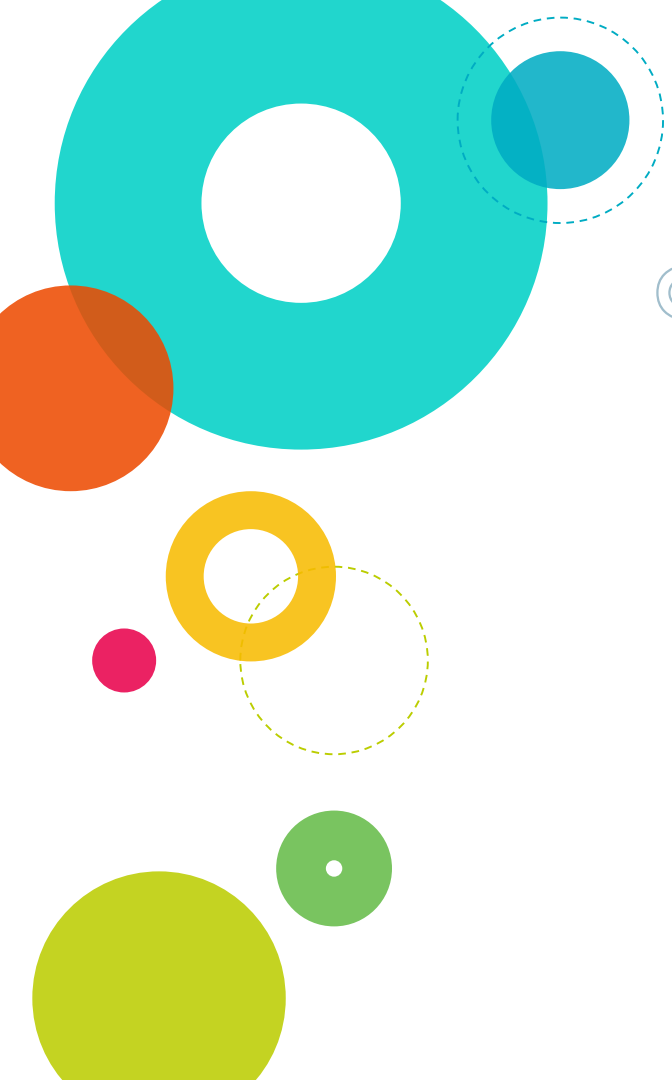


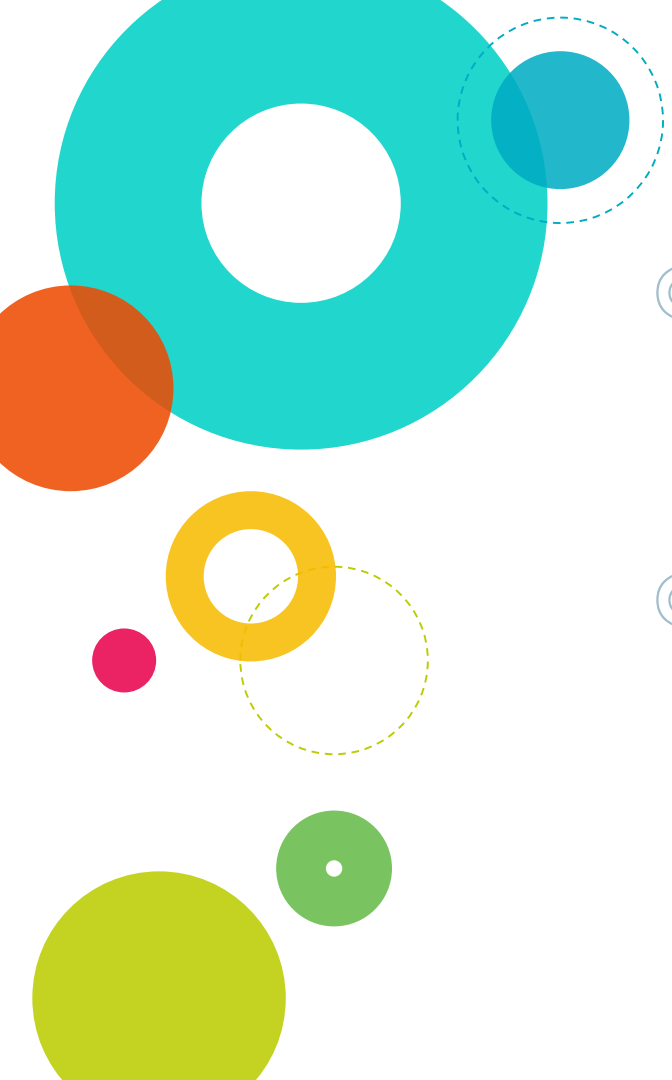
**Valutare significa
quindi tracciare
una rotta**

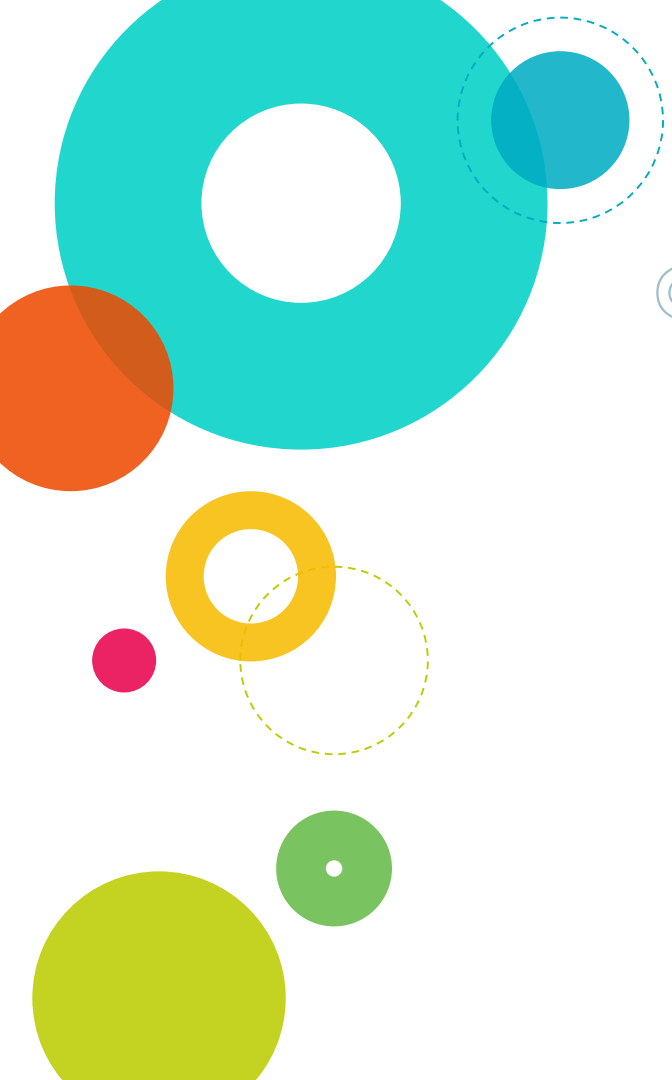
Livelli



Non si utilizzeranno più le valutazioni in
decimi

- 
- ◎ La valutazione avverrà attraverso 4 livelli:
 - ◎ AVANZATO
 - ◎ INTERMEDIO
 - ◎ BASE
 - ◎ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- 
- ⦿ Indicano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale
 - ⦿ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria

- 
- ◎ I livelli sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni» :
 - ◎ **Autonomia**
 - ◎ **Situazione** nota o non nota
 - ◎ **Risorse** mobilitate per portare a termine il compito
 - ◎ **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento



AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



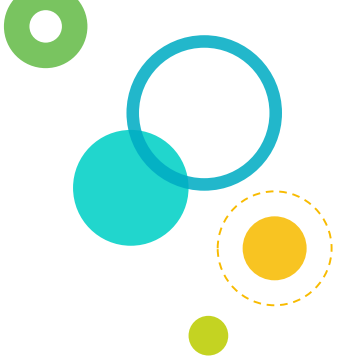
INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



BASE

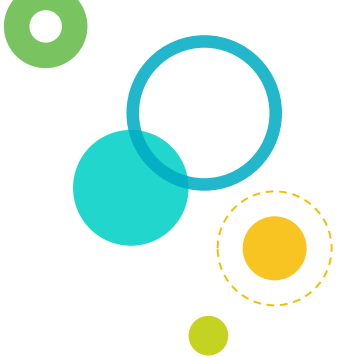
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.





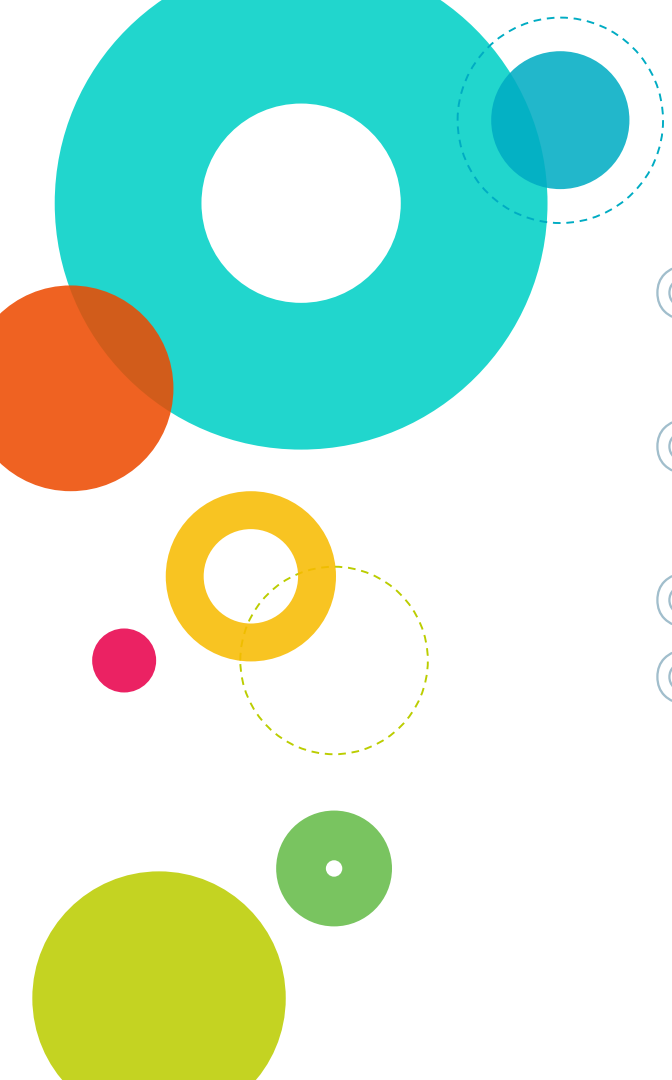
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

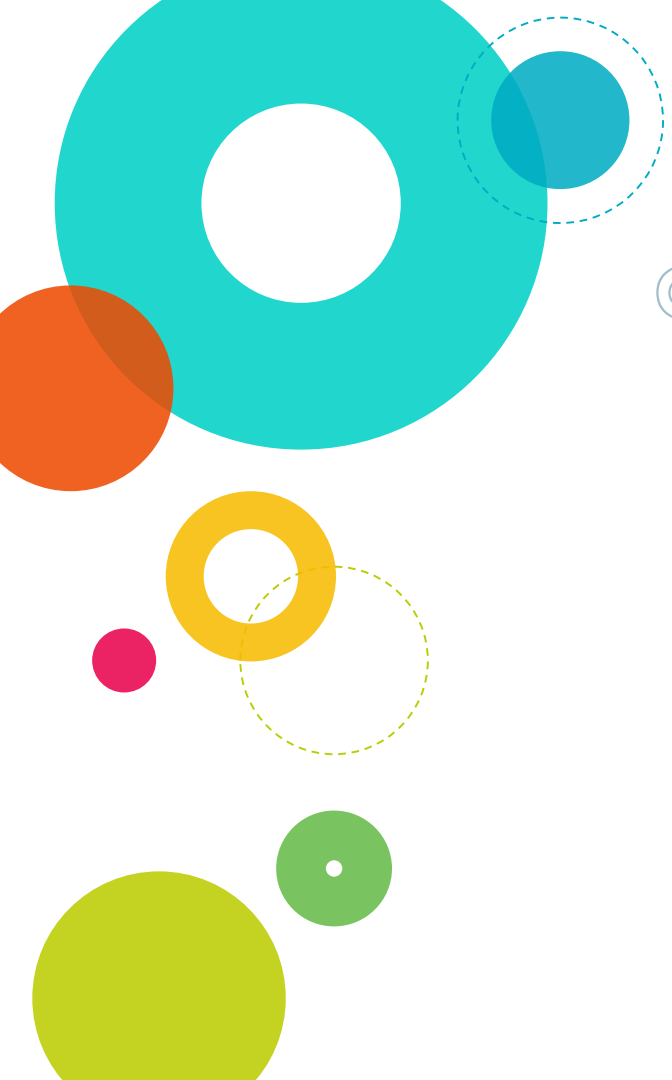
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Obiettivi di apprendimento



- 
- ⦿ Individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità
 - ⦿ Rappresentano i traguardi da raggiungere
 - ⦿ Sono specifici ed espliciti
 - ⦿ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina

- 
- © Contengono sia l'azione (comprendere, produrre, leggere, confrontare...), sia i **contenuti disciplinari specifici** (dati, fatti, terminologie, classificazioni...)



Obiettivi non ancora raggiunti?

- ◎ attivazione da parte dei docenti di specifiche strategie di personalizzazione
- ◎ individuazione, con la collaborazione delle famiglie, di eventuali problematiche legate all'apprendimento

The background features several decorative elements: a large orange ring with a dashed red inner circle in the top left; a large yellow circle below it; a small pink circle below that; a large green circle with a white dot in the top right; a smaller yellow circle with a dashed green border below it; a large teal ring in the bottom right; a large green circle with a dashed white border in the bottom left; and a small teal circle with a dashed teal border in the bottom right.

3

Alunni con BES

A large orange circle in the center contains a group of stylized human figures in various colors (blue, green, yellow, purple, orange). One figure is shown in a dynamic, jumping pose. Surrounding this central circle are several other circles in different colors and sizes: a large teal one at the top left, a smaller teal one below it, a pink one to the right, a yellow one with a dashed border at the top right, a large lime green one at the bottom left, and a small green one at the bottom center.

Alunni con disabilità

La valutazione degli
alunni con disabilità
certificata è correlata
agli obiettivi del Piano
Educativo
Individualizzato (PEI)

A large orange circle in the center contains a group of stylized human figures in various colors (blue, green, yellow, purple, orange). One figure is in a dynamic, jumping pose. Surrounding this central circle are several other circles in different colors and sizes: a large teal one at the top left, a smaller teal one below it, a pink one to the right, a yellow one with a dashed border at the top right, a large lime green one at the bottom left, and a small green one at the bottom center.

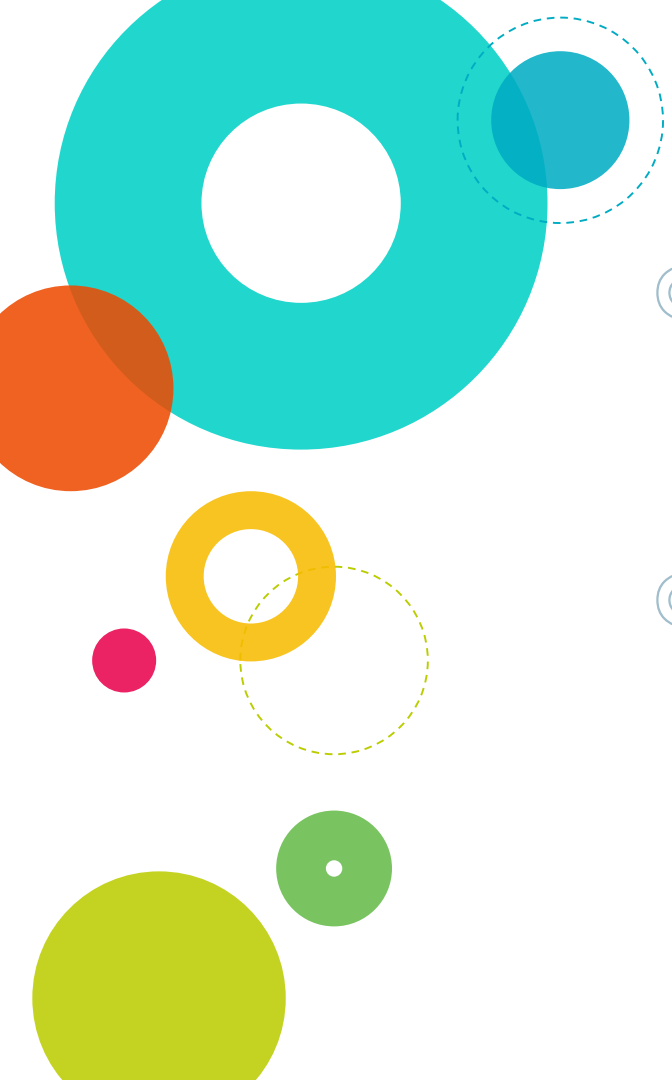
Alunni con DSA

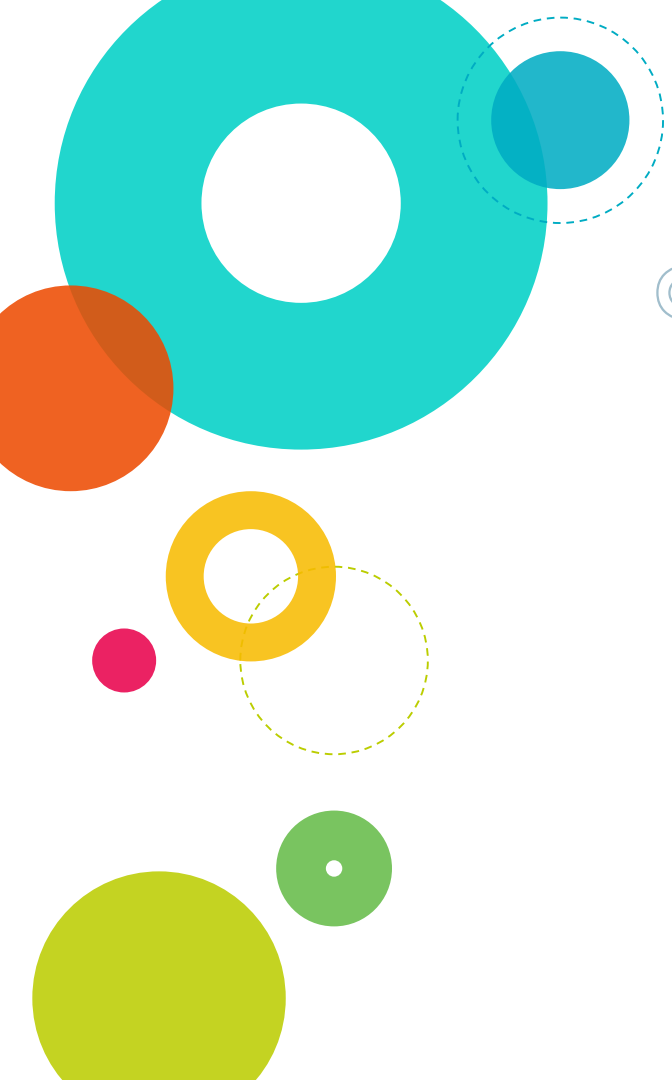
La valutazione degli
alunni/e con disturbi
specifici
dell'apprendimento tiene
conto del Piano Didattico
Personalizzato (PDP)



4

Il documento di valutazione

- 
- ① Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo
 - ② Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e quelli da potenziare e sviluppare

- 
- ⦿ Contiene
 - ⦿ La disciplina
 - ⦿ Gli obiettivi di apprendimento
 - ⦿ Il livello
 - ⦿ Il giudizio descrittivo



Cosa rimane invariato:

- ◎ Valutazione del comportamento
- ◎ Valutazione dell'IRC/attività alternativa
- ◎ Giudizio sul livello globale di maturazione

The background features several overlapping circles in various colors: orange, yellow, pink, green, and teal. Some circles have dashed outlines, while others are solid. A large teal circle is partially visible on the right side.

5

Esempio di valutazione

Disciplina: ITALIANO

Obiettivo

Livello

Ascolto-Parlato

- Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni comunicative.
- Comprendere messaggi di diverso tipo, incluse le consegne e istruzioni

INTERMEDIO

Lettura

- Utilizzare strategie di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce funzionali allo scopo di analizzare il contenuto del testo.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

AVANZATO

The background features several decorative elements: a large orange ring with a dashed red inner circle in the top left; a large teal ring in the bottom right; a large teal number '6' inside a dashed light blue circle in the center; and various smaller solid and dashed circles in green, yellow, pink, and cyan scattered throughout.

6

Per concludere...

- Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione
- I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi più rappresentativi per ogni disciplina
- Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti (anche personalizzati) gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi
- Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti

Grazie a tutti per l'attenzione

