

Noua evaluare a școlii primare

Cunoașteo..... pentru a o
înțelege.

DS Monica Cavalletti - IC "G. Cena" - Torino 20/01/2021



A decorative background featuring a large dashed white circle. Inside and outside this circle are various colored shapes: a large yellow-green circle at the top left, a large cyan ring at the top center, a large yellow circle at the top right, a large orange circle at the bottom left, and a large orange ring at the bottom right. Smaller circles in green, blue, red, and cyan are scattered throughout the design.

“

© Toată lumea este un geniu, dar dacă judeci un pește după capacitatea lui de a urcat în copaci, el își va petrece întreaga viață crezându-se prost.

© (Albert Einstein)



1

Trimiterile Normative

De unde pornim

Indicații Naționale



© Indicații naționale pentru programul grădiniței și primul ciclu de instruire 2012

Dlgs 62/2017



- © Normele de evaluare în materie și certificarea aptitudinilor in primul ciclu de examene de Stat

OM 172 del 4/12/2020



**Evaluarea periodică și finală a învățării
elevilor din clasele de învățământ
primar**



2

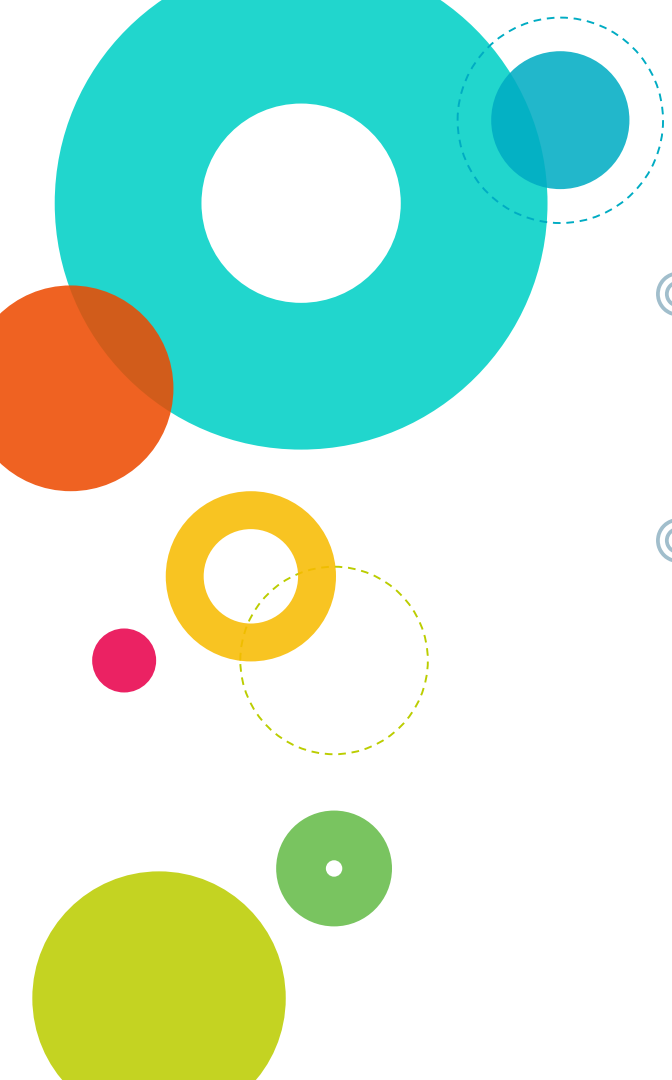
Ce se schimbă cu OM
172/2020

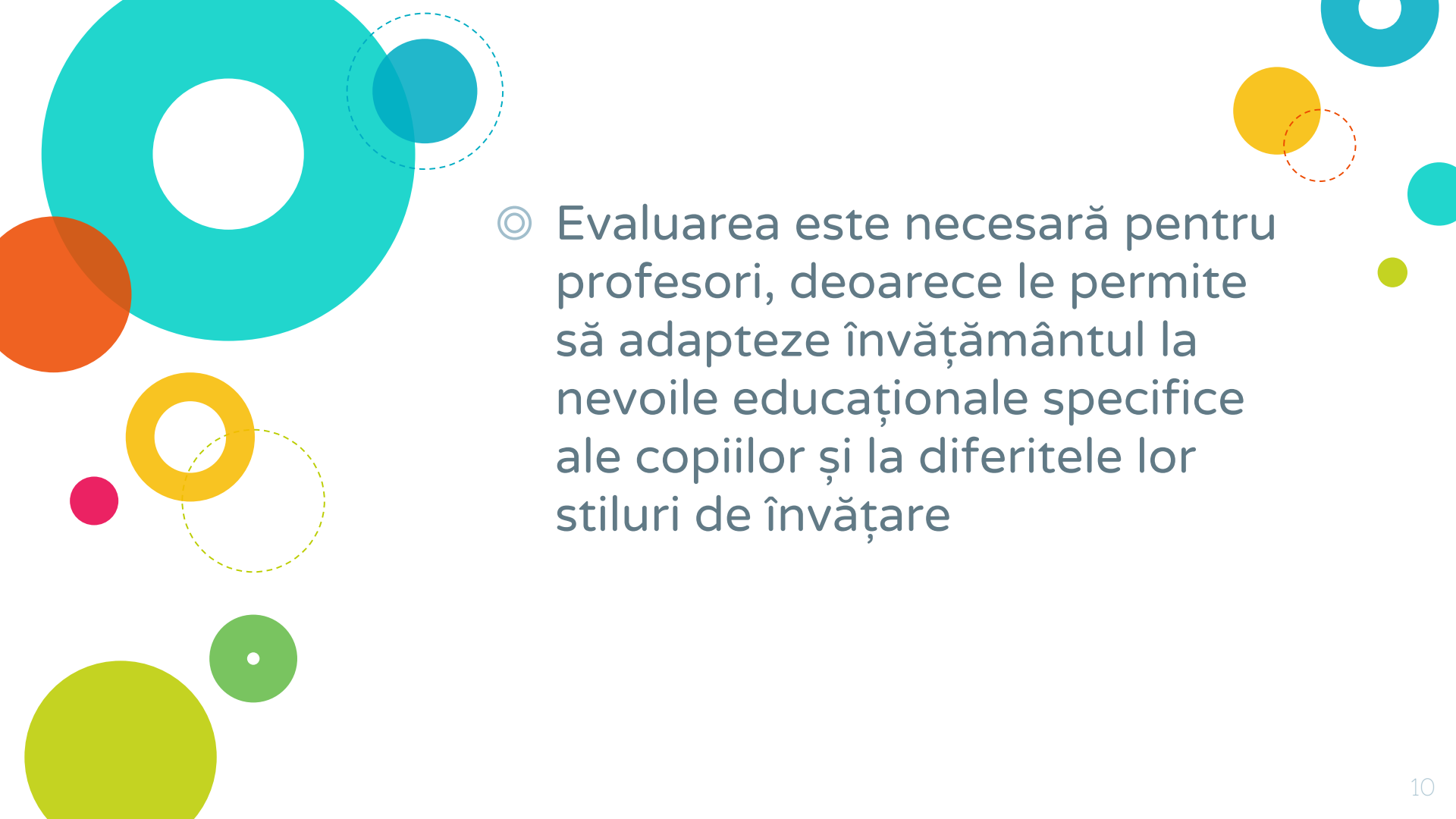
Cuvintele cheie de la nouă evaluare

EVALUARE FORMATIVA

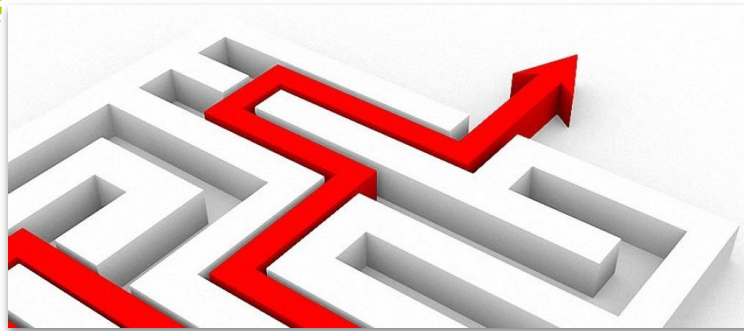


a evalua = a valorifica, a da valoare

- 
- ◎ Se evaluează aprenđimentele, adică procesele care conduc la construirea cunoștințelor.
 - ◎ Evaluarea nu se plasează la sfârșitul cursului de învățare, ci o sprijină, o îndrumă și o susține.

- 
- A decorative graphic on the left side of the slide features several overlapping circles and rings in various colors: teal, orange, yellow, pink, green, and lime green. Some are solid, while others are dashed. The circles vary in size, with the largest being a teal ring at the top left. The overall style is modern and abstract.
- © Evaluarea este necesară pentru profesori, deoarece le permite să adapteze învățământul la nevoile educaționale specifice ale copiilor și la diferitele lor stiluri de învățare

- © Evaluarea este necesară pentru copii, care sunt îndrumați să se autoevalueze, pentru a-și îmbunătăți metoda de lucru

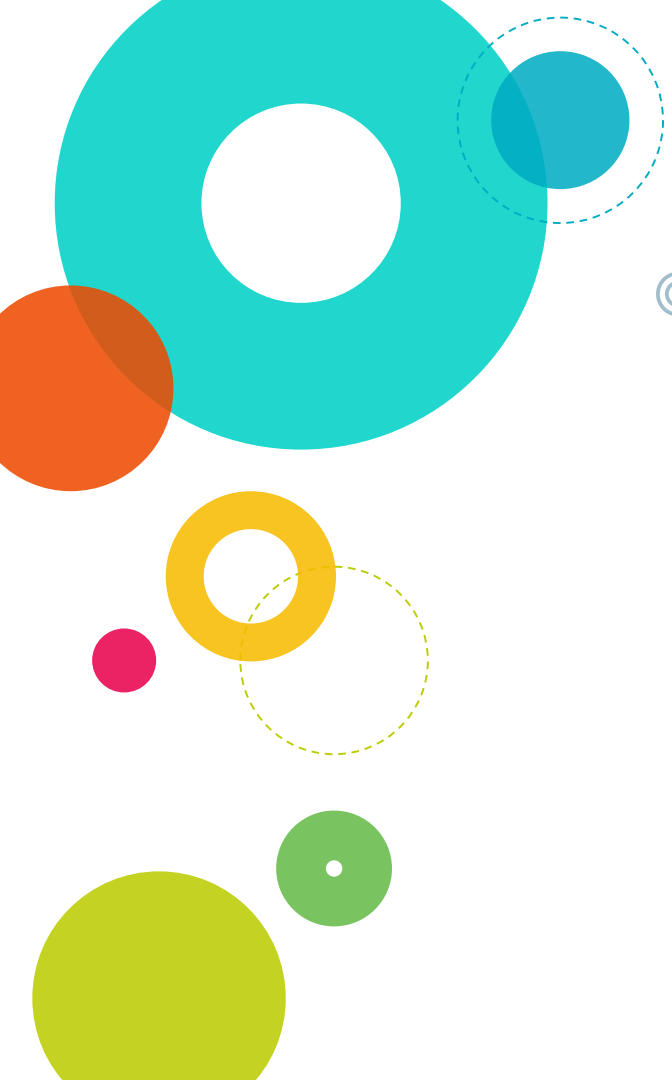
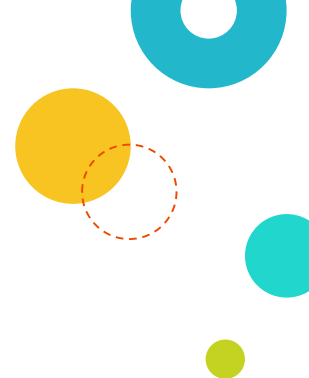


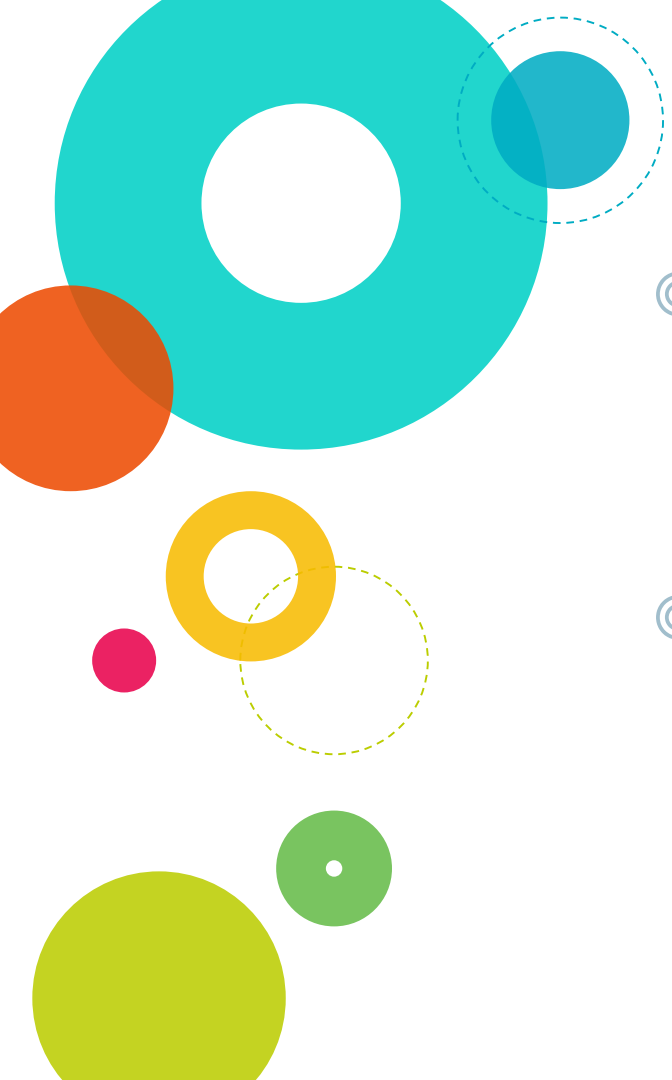
**Evaluarea
înseamnă, prin
urmare, trasarea
unui curs**

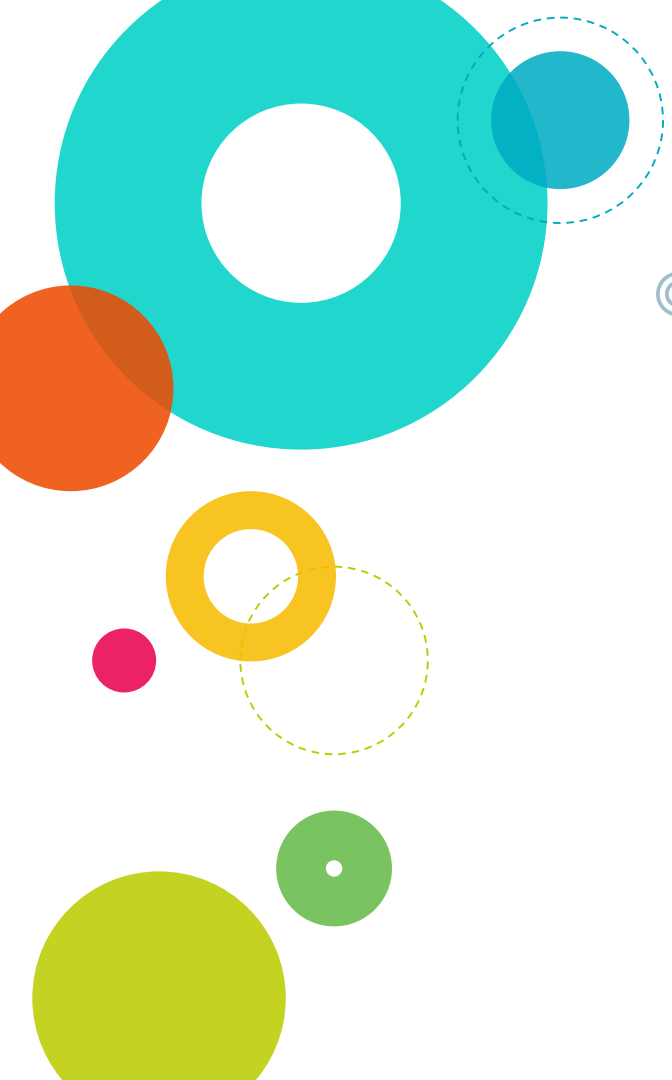
Nivele



Nu să mai folosesc evaluări în zecimi

- 
- ◎ Evaluarea va avea loc prin 4 nivele: :
 - ◎ AVANSATE
 - ◎ INTERMEDIAR
 - ◎ BAZĂ
 - ◎ ÎN CADRUL PRIMEI ACHIZIȚI
- 

- 
- ⦿ Indicații nivelul de achiziție a obiectivelor individuale de deschidere identificate în programul anual
 - ⦿ Sunt în concordanță cu certificarea competențelor pentru clasa a cincea a școlii primare

- 
- ◎ Nivelurile sunt definite pe baza a cel puțin patru <<dimensiuni>> :
 - ◎ Autonomie
 - ◎ Situație cunoscută sau necunoscută
 - ◎ Resurse mobilitate pentru îndeplinirea sarcinii
 - ◎ Continuitatea în manifestarea învățării



AVANSATE

Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute și necunoscute, mobilizând o varietate de resurse oferite de profesor și găsite în altă parte, în mod autonom și continuu.



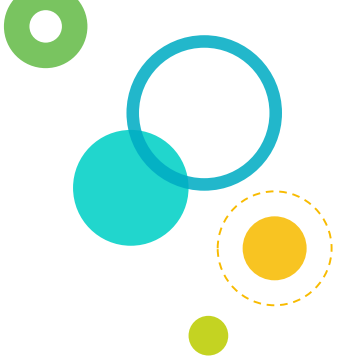
INTERMEDIAR

Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute în mod autonom și continuu; în situații necunoscute, se ocupă de sarcini utilizând resursele furnizate de profesor sau din altă parte, deși în mod discontinuu și nu complet autonom.



BAZĂ

Elevul își încheie sarcinile numai în situații cunoscute și utilizând resursele furnizate de profesor, atât în mod autonom dar discunitiv, cât și în mod neautonom dar cu continuitate.



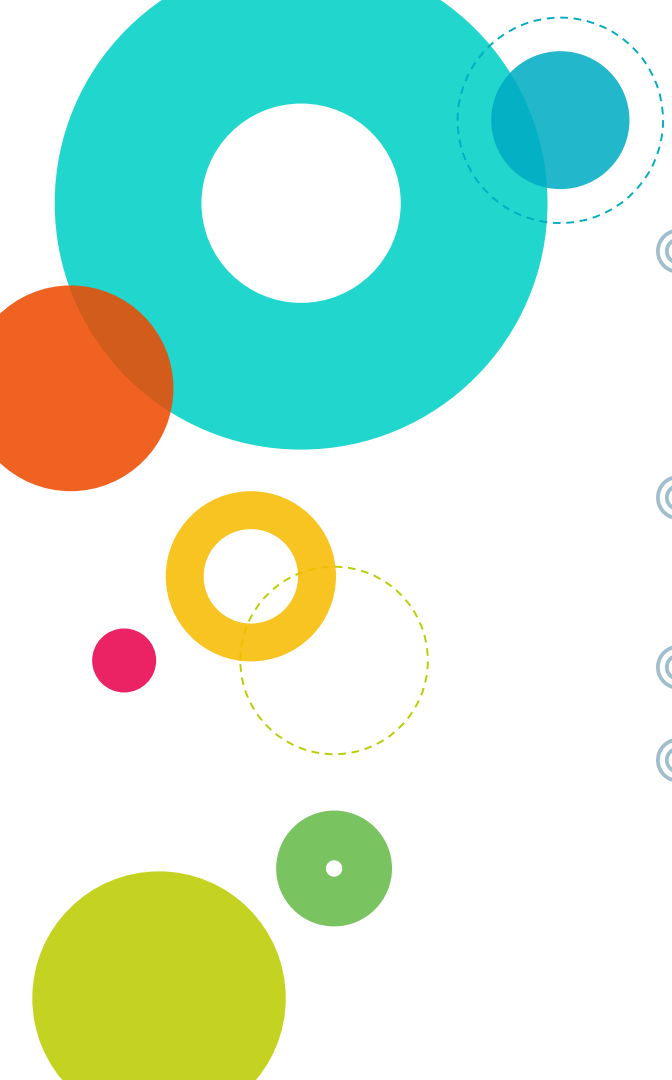


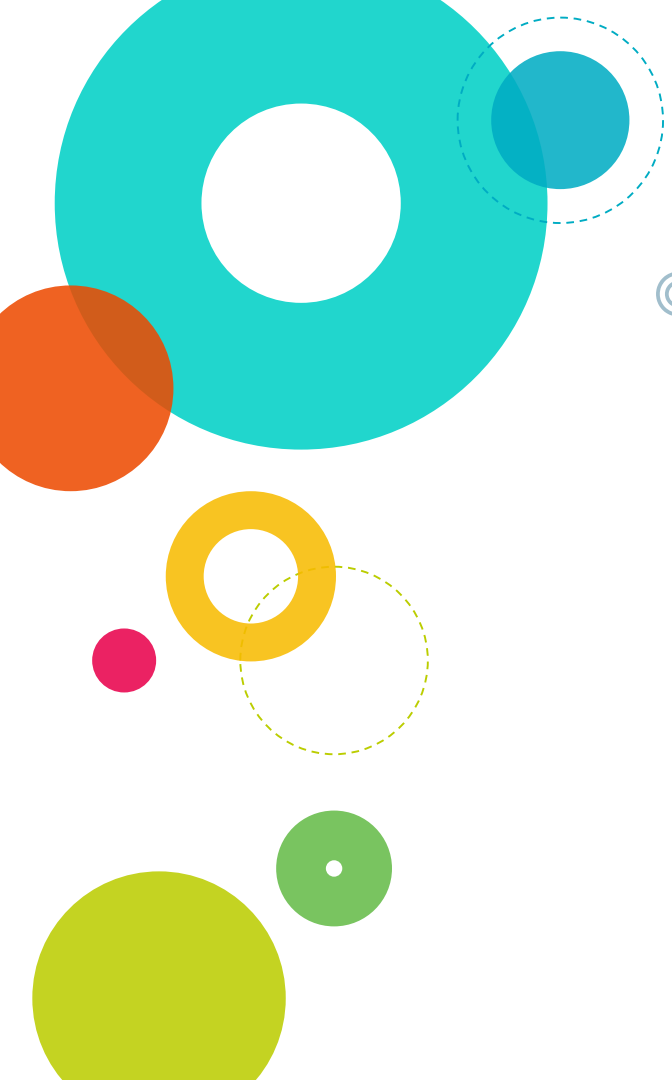
ÎN CADRUL PRIMEI ACHIZIȚI

Elevul își încheie sarcinile numai în situații cunoscute și numai cu sprijinul profesorului și resurse special puse la dispoziție.

Obiectivele de învățare



- 
- ⦿ Identifică domeniile de cunoștințe, cunoștințe și aptitudini
 - ⦿ Reprezintă obiectivele care trebuie atinse
 - ⦿ Sunt specifice și explicite
 - ⦿ Sunt identificate pentru fiecare perioadă de învățământ și pentru fiecare discipline

- 
- © Acestea conțin atât acțiunea (a înțelege, a produce, a citi, a compara, etc.), cât și conținutul disciplinar specific (date, fapte, terminologie, clasificări etc.)



Obiective neatrinse?

- © Activarea de către profesori a unor strategii specifice de personalizare
- © Pentru identificarea, în colaborare cu familiile, a eventualelor probleme legate de învățare

The background features several decorative elements: a large orange ring with a dashed red inner circle in the top left; a large teal ring in the bottom right; a large green circle with a white center in the top right; a large yellow circle in the middle left; a small pink circle below the yellow one; a large green circle with a dashed white border in the middle left; a large teal circle with a dashed white border in the bottom right; a large green circle with a dashed white border in the bottom left; a small cyan circle in the bottom left; a small orange circle in the top right; and a large cyan circle with a dashed white border in the bottom right.

3

Elevii cu BES

(Nevoii educaționale speciale)



Elevii cu invaliditate

Evaluarea elevilor cu
invaliditate certificată
este corelată cu
obiectivele Planului de
învăţare individualizată
(PEI)



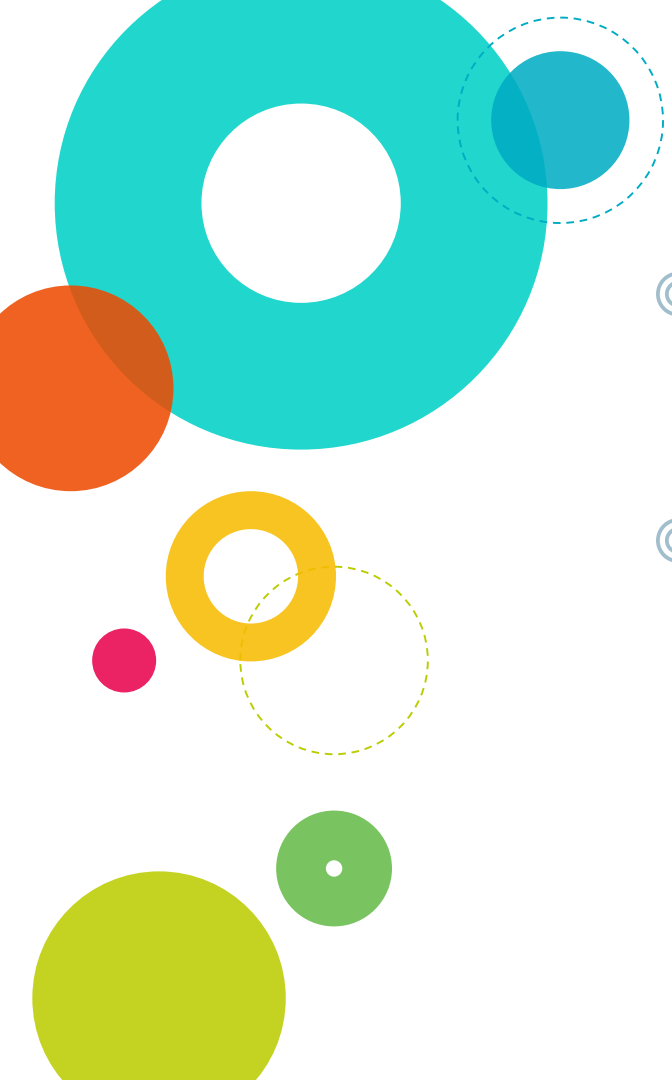
Elevilor cu DSA

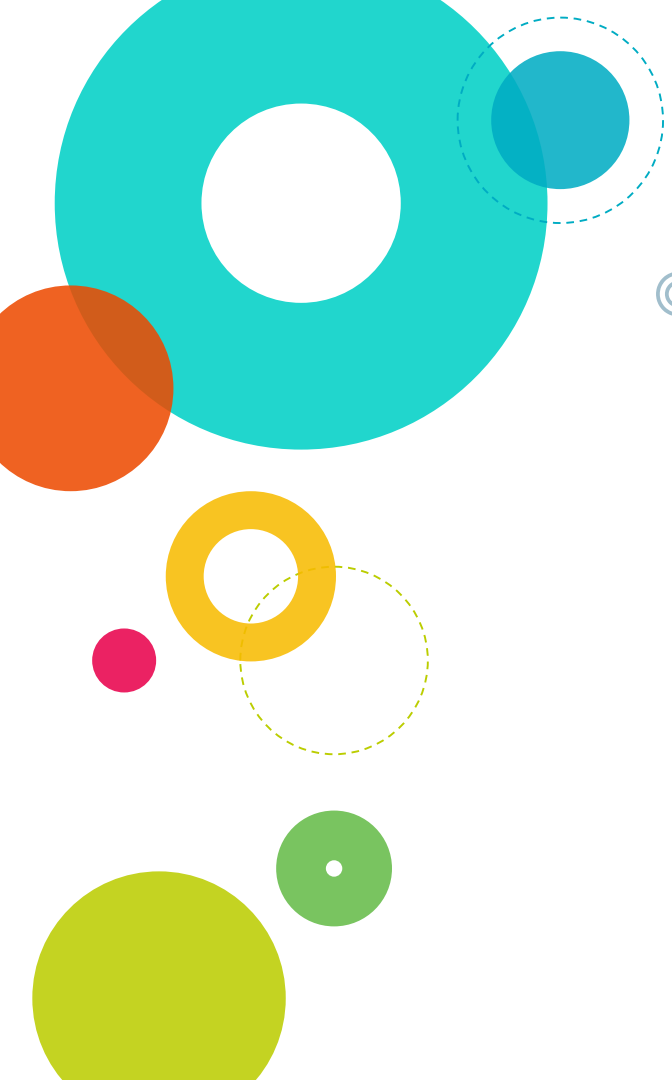
Evaluarea elevilor cu
tulburări specifice de
învățare ia în considerare
Planul de învățare
personalizat (PDP)



4

Documentul de evaluare

- 
- ◎ Atestă rezultatele cursului de formare al fiecărui elev într-un mod detaliat și continuu
 - ◎ Permițând valorificarea învățării prin evidențierea punctelor de forță și a celor care trebuie consolidate și dezvoltate

- 
- ◎ Conține:
 - ◎ Disciplină
 - ◎ Obiectivele de învățământ
 - ◎ Nivelul
 - ◎ Judecății descriptive



Ce rămâne neschimbat:

- ◎ Evaluarea comportamentului
- ◎ Evaluarea de religie/activitate alternativă
- ◎ Judecarea la nivelul global de maturizare

The background features several decorative elements: a large orange ring with a dashed red inner circle in the top left; a large teal ring in the bottom right; a large teal number '5' inside a dashed light blue circle in the center; and various smaller solid and dashed circles in colors like yellow, pink, green, and lime green scattered throughout.

5

Exemplu de evaluare

Disciplină: Italiană

Obiectiv

Nivel

Ascultat-Vorbit

- Să interacționeze în mod colaborativ în diferite situații de comunicare.
- A înțelege mesajele de diferite tipuri, inclusiv livrările și instrucțiunile.

INTERMEDIAR

Citire

- Utilizarea unor strategii funcționale de citire silențioasă și de citire expresă cu voce tare pentru a analiza conținutul textului.
- Să citească și să înțeleagă textele de diferite tipuri, diferențiind invenția literară de realitate.

AVANSAT

The background features several decorative elements: a large orange ring with a dashed red inner circle in the top left; a large teal ring in the bottom right; a large green circle with a white dot in the top right; a large yellow circle in the middle left; a large green circle with a dashed white border in the middle left; a large teal circle with a dashed white border in the bottom right; a large green circle with a dashed white border in the bottom left; a small pink circle in the middle left; a small orange circle in the top right; a small teal circle in the bottom right; and a small cyan circle in the middle left.

6

În concluzie...

- În acest an școlar începe un proces de modificare a sistemului de evaluare.
- Profesorii își proiectează planul de lucru prin identificarea obiectivelor cele mai reprezentative pentru fiecare domeniu
- Prin observarea și alocarea sarcinilor (inclusiv personalizate) profesorii evaluează nivelul de îndeplinire a obiectivelor.
- Se întreprind acțiuni de consolidare și de recuperare pentru obiectivele neîndeplinite pe deplin.



Mulțumim la toți pentru atenție