

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
AREA DISCIPLINARE	<u>GEOGRAFIA</u>			
TSC al termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	METODOLOGIE E ATTIVITÀ	MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Le trasformazioni del paesaggio</p> <p>Le forme del paesaggio: i rilievi e le pianure</p> <p>Le forme del paesaggio: le acque</p> <p>I climi e gli ambienti</p> <p>La popolazione</p> <p>Città e reti</p> <p>Economia e lavoro</p>	<p>Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Utilizzo di risorse multimediali</p>	<p>Esercitazioni scritte, verifiche orali, scritte e sommative a conclusione di ogni unità didattica</p> <p>Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di grafici e degli indicatori sociali.</p> <p>Autovalutazione</p>

<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Orientamento nello spazio; Elementi di cartografia; Elementi di statistica;</p>		
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>PAESAGGIO – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Caratteristiche fisico-politiche ed economiche dell'Europa;</p>		

<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.			
--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>			
<u>AREA DISCIPLINARE</u>	<u>GEOGRAFIA</u>			
<u>TSC al termine della scuola secondaria di I grado</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE E ABILITÀ</u>	<u>METODOLOGIE E ATTIVITÀ</u>	<u>MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	L'Europa degli Stati Unione Europea La regione Iberica La regione centro-occidentale La regione germanica La regione britannica La regione scandinava e baltica	Lezioni frontali e partecipate Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. Brainstorming Didattica laboratoriale Cooperative learning Peer education	Esercitazioni scritte, verifiche scritte, orali e sommative a conclusione di ogni unità didattica Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di grafici e degli indicatori sociali. Compilazioni di carte geografiche mute, per valutare la crescita della capacità di orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi	La regione centro-orientale La regione balcanica-mediterranea La regione orientale	Utilizzo di risorse multimediali (Google earth, Maps) . Leggere i dati statistici, attraverso gli strumenti tradizionali della geografia (grafici, mappe, ecc.).	Creazioni individuali e collettive di presentazioni multimediali per valutare la capacità espositiva e di sintesi. Autovalutazione

	(telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.			
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	PAESAGGIO – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		Riconoscere nel paesaggio europeo i principali elementi fisici significativi, intesi anche come patrimonio culturale. Utilizzare i modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica	
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro			

	evoluzione storico-politico-economica.			
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>			
<u>AREA DISCIPLINARE</u>	<u>GEOGRAFIA</u>			
<u>TSC al termine della scuola secondaria di I grado</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE E ABILITÀ</u>	<u>METODOLOGIE E ATTIVITÀ</u>	<u>MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Il Pianeta Terra: origine e conformazione Geografia fisica del pianeta La popolazione mondiale Società e territorio L'economia nel mondo La globalizzazione	Lezioni frontali e partecipate Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. Brainstorming Esercitazioni Invalsi Didattica laboratoriale Cooperative learning Peer education	Esercitazioni scritte, verifiche scritte, orali e sommative a conclusione di ogni unità didattica Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di grafici e degli indicatori sociali. Compilazioni di carte geografiche mute, per valutare la crescita della capacità di orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando	I continenti: aspetti ambientali, sociali, culturali ed economici I principali stati extraeuropei		

<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>Utilizzo di risorse multimediali (Google earth, Maps)</p> <p>Utilizzo di Google Presentazioni e Power Point</p> <p>·</p> <p>Leggere i dati statistici, attraverso gli strumenti tradizionali della geografia (grafici, mappe, ecc.).</p>	<p>Creazioni individuali e collettive di presentazioni multimediali per valutare la capacità espositiva e di sintesi.</p> <p>Autovalutazione</p>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>PAESAGGIO – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>		<p>Riconoscere nei vari tipi di paesaggio i principali elementi fisici significativi, intesi anche come patrimonio culturale.</p>	
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</p>		<p>Utilizzare i modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali Paesi, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica.</p>	

	<p>portata nazionale, europea e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none">– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.			
--	--	--	--	--