

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n°4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto ...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono

divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe di scuola primaria e secondaria di I grado il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione verrà poi decisa dal team docenti/consiglio di classe e riportata nel documento di valutazione, come voce specifica “Educazione civica”.

Il monte ore annuale sarà così ripartito:

MATERIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Italiano	4	4
Storia	5	5
Geografia	4	4
Tecnologia	4	3
Scienze	4	4
Inglese	2	2
Francese		2
Arte e immagine/Musica	4	3
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività alternativa	4	4

SCUOLA DELL' INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i **campi di esperienza** possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale
- della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- della salute
- del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Il costante **approccio concreto, attivo e operativo** all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici**, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE						
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 						
FASCIA DI ETÀ: 3, 4, 5 ANNI						
AREE TEMATICHE	AREA DIDATTICA	ARGOMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
Costituzione Democrazia Legalità Ed. ambientale	Didattica della routine (Pratiche civiche cicliche)	In itinere: pratiche igieniche, alimentari, conviviali e delle attese (es. del proprio turno, della	- Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - I discorsi e le parole.	- Apprendere delle buone abitudini (es. lavarsi le mani, stare a	>corredo scolastico >arredo scolastico	Osservazione delle pratiche acquisite. Constatazione delle competenze raggiunte

Ed. salute Conoscenza del territorio		parola ecc.)		tavola ecc.) - Avere un comportame nto adeguato (capire il turno, prender la parola ecc.)		(accertamento fattuale dell'apprendimento)
Costituzione Democrazia Legalità Ed. ambientale Ed. salute Conoscenza del territorio	Didattica della situazione (Attività quotidiana di relazione)	In procedendo: l'attività ludica libera e guidata, l'attività operativa autonoma o guidata, l'agire individuale e di gruppo, la gestione dei conflitti.	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	- Apprendere nel "qui e ora" - Avere un comportame nto adeguato alle circostanze conflittuali - Saper cooperare	>spazi predisposti o semi predisposti >materiali di facile consumo >attrezzi e macchine	Documentazione dei percorsi educativi attivati in autonomia e di quelli guidati. Osservazione dei saperi acquisiti. Constatazione delle competenze raggiunte rispetto agli obiettivi.
Costituzione Democrazia Legalità Ed. ambientale Ed. salute Conoscenza del territorio	Didattica di laboratorio (Tematica specifica proposta dalla maestra)	Multiculturalità e intercultura: usi e costumi, storie del mondo, scambi d'esperienza, identità e differenza.	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	- Apprendere col fare produttivo - Saper lavorare in gruppo - Saper sviluppare, opportunamente guidati, la tematica	>spazio organizzato con modalità flessibile >materiale specifico occorrente >attrezzi e macchine adatte allo scopo	Documentazione del percorso formativo attuato. Osservazione dei saperi particolari acquisiti. Realizzazione di prodotti culturali. Constatazione delle competenze specifiche raggiunte.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 1^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI E ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Accettazione del sé e dell'altro. Dignità e diritti umani. Articoli della Costituzione. Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Familiarizzare con i compagni e con gli insegnanti. Percepire se stessi come parte del gruppo classe. Iniziare a riconoscere la diversità tra compagni e saperla rispettare. Riconoscere la diversità tra compagni come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Acquisire le regole della vita scolastica (classe e scuola).	Giochi di accoglienza e socializzazione. Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie.</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante. Acquisire regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivo. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Riconoscere situazioni di rischio ed assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni (sanitario, sismico.....).</p>	<p>Attività ludiche (giochi di ruolo, giochi di gruppo, drammatizzazioni). Uscite sul territorio. Interviste Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Uso consapevole delle tecnologie digitali</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Approcciarsi in modo consapevole all'utilizzo dei vari dispositivi e ai rischi connessi al loro uso. Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 2^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI E ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Accettazione del sé e dell'altro. Dignità e diritti umani. Articoli della Costituzione. Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Conoscere e rispettare le regole per star bene scuola. Conoscere diritti e doveri per vivere, giocare e lavorare insieme. Riconoscere la diversità tra compagni come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. essere in grado di superare un conflitto con il dialogo. Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività e giustificare la decisione presa. Cogliere l'importanza della Convenzione	Giochi di accoglienza e socializzazione. Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Carta dei Diritti dell'Infanzia. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.

			internazionale dei diritti dell'infanzia.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie, life skills	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Acquisire regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivo. Creare senso di appartenenza al territorio. Conoscere alcune informazioni su edifici e luoghi del territorio. Comprendere le principali norme alimentari e igieniche a tutela della salute. Riconoscere situazioni di rischio ed assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni (sanitario, sismico.....)	Attività ludiche, giochi di ruolo, giochi di gruppo, drammatizzazioni). Uscite sul territorio. Interviste Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole delle tecnologie digitali	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sull'utilizzo dei vari dispositivi e sui rischi connessi al loro	Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di

		Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	uso. Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.	guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	autovalutazione per gli alunni.
--	--	---	--	---	------------------------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 3^ E 4^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Accettazione del sé e dell'altro. Dignità e diritti umani. Articoli della Costituzione. Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Interagire rispettando i compagni di classe. Rispettare il codice della strada a piedi e in bicicletta. Utilizzare le diverse modalità di voto (scrutinio segreto/palese, a maggioranza) e	Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia (video, visione di film e di documentari, canti). Significati dei segnali stradali (divieto, obbligo...).	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

			di decisione collettiva. Sensibilizzare alla responsabilità individuale contro atteggiamenti di prepotenza (educazione alla legalità).	Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie (Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste e partecipazione ad eventuali iniziative e progetti).	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie,	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...). Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.	Passeggiate del quartiere, visite musei (museo della scuola Cena, museo dei lavandai...) Rispetto delle regole anti-covid per salvaguardare se stessi e gli altri.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole	Italiano Lingue straniere	Fare ricerche di base con un motore di	Uso consapevole e	Rubriche valutative.

	delle tecnologie digitali	Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...	responsabile degli strumenti tecnologici (computer, tablet, i-pad..)	Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.
--	---------------------------	---	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 5^A E 1^A SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Accettazione del sé e dell'altro. Dignità e diritti umani. Articoli della Costituzione. Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Rilevare la necessità delle leggi e del loro	Costituzione italiana. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

			rispetto per la vita di una comunità civile. Acquisire sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie, life skills	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua).. Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Uscite sul territorio. Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.
CITTADINANZA DIGITALE	Mezzi di comunicazione nel web	Italiano Lingue straniere Matematica	Conoscere le varie tipologie di device. Conoscere ed utilizzare	Utilizzo collettivo e guidato degli	Rubriche valutative. Osservazione.

	Uso consapevole delle tecnologie digitali.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere le regole essenziali della Netiquette(norme di comportamento). Conoscere i rischi della rete.	strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.
--	--	---	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 2^A SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	ONU e organizzazione del Volontariato	Italiano Lingue straniere Matematica	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di	Costituzione italiana. Utilizzo di	Rubriche valutative. Osservazione.

	<p>I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie. Lavoro minorile. Difesa della Legalità e della Pace</p>	<p>Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e le diverse agenzie di volontariato internazionali e territoriali. Approfondire il fenomeno mafioso nelle sue varie sfaccettature, riconoscere l'atteggiamento mafioso e il linguaggio che lo contraddistingue, facendo maturare negli alunni il valore della giustizia e della legalità. Conoscere la Convenzione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p>	<p>Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Cambiamenti climatici. Calamità naturali. Primo soccorso</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Attraverso la conoscenza del nostro patrimonio culturale, diffondere e rispettare la bellezza del territorio e del paesaggio, approfondire la relazione armonica tra uomo e natura, preservare ciò che il pianeta e gli uomini prima di noi ci hanno</p>	<p>Uscite sul territorio (quando possibile). Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>

			<p>tramandato. Conoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Mezzi di comunicazione nel web Uso consapevole delle tecnologie digitali. Cyberbullismo. Distinguere l'identità digitale dall'identità reale.</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (norme di comportamento). Conoscere i rischi della rete. Comprendere come un'azione concepita come uno "scherzo" possa arrivare a costituire un reato.</p>	<p>Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>

			Offrire maggiore competenza e consapevolezza nell'utilizzo di internet e social network favorendo una netta distinzione tra il virtuale e il reale.		
--	--	--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 3^A SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	ONU e organizzazione del Volontariato I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie. Lavoro minorile. Difesa della Legalità e della Pace	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e le diverse agenzie di volontariato internazionali e	Costituzione italiana. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

			<p>territoriali. Approfondire il fenomeno mafioso nelle sue varie sfaccettature, riconoscere l'atteggiamento mafioso e il linguaggio che lo contraddistingue, facendo maturare negli alunni il valore della giustizia e della legalità. Conoscere la Convenzione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggio nel nostro paese e nel mondo alla scoperta dei diversi patrimoni culturali e artistici. Gli adolescenti e le dipendenze: alcool fumo, gioco. Disturbi alimentari: anoressia e bulimia</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Comprendere che i beni culturali costituiscono testimonianza avente valore di civiltà. Conoscere le varie sostanze stupefacenti e come esse agiscono sul sistema nervoso e su tutti gli organi. Conoscere le dipendenze legate a stili di vita scorretti. Conoscere le cause che generano i disturbi</p>	<p>Uscite sul territorio. Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>

			<p>alimentari in età adolescenziale. Conoscere il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Uso consapevole delle tecnologie digitali. Affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le regole sulla privacy. Cyberbullismo al femminile.</p>	<p>Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica</p>	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (norme di comportamento). Conoscere i rischi della rete. Saper riconoscere una notizia basata su fonti veritiere da una falsa. Conoscere l'art 12 della Dichiarazione dei diritti umani e la legislazione italiana. Riconoscere e denunciare forme di comportamenti violenti e intenzionali. Comprendere in termini di legge il concetto di convivenza.</p>	<p>Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.</p>	<p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p>