CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n°4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto …i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che

devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe di scuola primaria e secondaria di I grado il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione verrà poi decisa dal team docenti/consiglio di classe e riportata nel documento di valutazione, come voce specifica "Educazione civica".

Il monte ore annuale sarà così ripartito:

MATERIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Italiano	4	4
Storia	4	4
Matematica	2	3
Geografia	4	4
Tecnologia	3	3
Scienze	4	3
Inglese	2	2
Francese		2
Arte e immagine/Musica	4	3
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività	4	3

alternativa		

SCUOLA DELL' INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i **campi di esperienza** possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale
- della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- della salute
- del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Il costante **approccio concreto**, **attivo e operativo** all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici**, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

FASCIA DI ETÀ: 3, 4, 5 ANNI

***Le attività educative didattiche descritte nella tabella, saranno diversificate nel rispetto delle capacità di apprendimento di ogni singolo bambino/a**

AREE TEMATICHE	AREA DIDATTICA	ARGOMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
Costituzione Democrazia Legalità Ed. ambientale Ed. salute Conoscenza del territorio	Didattica della routine (Pratiche civiche cicliche)	In itinere: pratiche igieniche, alimentari, conviviali e delle attese (es. del proprio turno, della parola ecc.) I diritti e i doveri. Il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale dell'ambiente scolastico da, proiettare, anche, fuori dalla comunità educante, dando attenzione al decoro urbano. L'importanza del rispetto per il mondo	- Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. -Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo -I discorsi e le parole	- Apprendere delle buone abitudini (es. lavarsi le mani, stare a tavola ecc.) - Avere un comportamento adeguato (capire il turno, prender la parola ecc.) - Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo. - Cogliere l'importanza del valore	>corredo scolastico >arredo scolastico > materiale didattico	Osservazione delle pratiche acquisite. Constatazione delle competenze raggiunte (accertamento fattuale dell'apprendimento)

		naturale che lo circonda.		delle cose (es: materiale scolastico) e avere consapevolezza del valore dei beni che lo circondano e della produzione culturale.		
Costituzione Democrazia Legalità Ed. ambientale Ed. salute Conoscenza del territorio	Didattica della situazione (Attività quotidiana di relazione)	In procedendo: l'attività ludica libera e guidata, l'attività operativa autonoma o guidata, l'agire individuale e di gruppo, la gestione dei conflitti.	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	- Apprendere nel "qui e ora" - Avere un comportamento adeguato alle circostanze conflittuali - Saper cooperare -Rispettare il mondo naturale che li circonda. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo.	>spazi predisposti o semi predisposti >materiali di facile consumo >attrezzi e macchine	Documentazione dei percorsi educativi attivati in autonomia e di quelli guidati. Osservazione dei saperi acquisiti. Constatazione delle competenze raggiunte rispetto agli obiettivi.
Costituzione Democrazia Legalità	Didattica di laboratorio (Tematica specifica	Multiculturalità e intercultura: usi e costumi, storie	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento	- Apprendere col fare produttivo	>spazio organizzato con modalità	Documentazione del percorso formativo attuato.

Ed. ambientale Ed. salute Conoscenza del territorio	proposta dalla maestra)	del mondo, scambi d'esperienza, identità e differenza.	- Immagini suoni e colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	- Saper lavorare in gruppo - Saper sviluppare, opportunamente guidati, la tematica	flessibile >materiale specifico occorrente >attrezzi e macchine adatte allo scopo	Osservazione dei saperi particolari acquisiti. Realizzazione di prodotti culturali. Constatazione delle competenze specifiche raggiunte.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 1^e 2^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI E ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	- Accettazione del sé e dell'altro. - Dignità e diritti umani. - Articoli della	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze	- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica. - Rispettare ogni	Giochi di accoglienza e socializzazione. Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie

	Costituzione. - Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme, anche nei luoghi pubblici e per strada, riconoscendo e applicando le principali norme. - Tutela responsabile della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza.	Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere, conoscere ed applicare le regole comunemente accettate in classe, nei vari ambienti della scuola e per strada, a tutela della sicurezza propria e altrui. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	di autovalutazione per gli alunni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- Rispetto del paesaggio. - Salvaguardia responsabile dell'ambiente. - Tutela del	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze	- Conoscere ed attuare gradualmente comportamenti adeguati e responsabili per salvaguardare il nostro Pianeta e le sue risorse,	Attività ludiche (giochi di ruolo, giochi di gruppo, drammatizzazioni). Uscite sul territorio.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie

	patrimonio e del bene comune. - Educazione alla legalità.	Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	con particolare attenzione alla lotta agli sprechi, alla povertà,… - Conoscere ed attuare gradualmente comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …), anche in collaborazione con la Protezione civile. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, in un'ottica di salvaguardia. - Conoscere gradualmente il valore della legalità, provando a distinguere le azioni giuste da quelle sbagliate.	Interviste. Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	di autovalutazione per gli alunni.
CITTADINANZA DIGITALE	- Uso consapevole delle tecnologie digitali e sviluppo della capacità di accedere alle informazioni in modo responsabile.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Individuare alcuni rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.	Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.

	- Salvaguardia della propria e altrui sicurezza negli ambienti. digitali.	Musica Educazione fisica		Partecipazione ad eventuali progetti.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 3^ E 4^ SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	- Accettazione del sé e dell'altro. - Dignità e diritti umani. - Articoli della Costituzione. - Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme anche nei luoghi pubblici e per strada, riconoscendo e applicando le	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, facendo riferimento ad alcuni dei principi fondamentali della Costituzione. -Condividere, conoscere ed applicare le regole comunemente accettate in classe, nei vari ambienti della scuola e per strada, a tutela della sicurezza propria e altrui.	Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia (video, visione di film e di documentari, canti). Significati dei segnali stradali (divieto, obbligo…). Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	principali norme. - Tutela responsabile della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza.		- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e il valore di un'identità nazionale. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	vittime delle mafie (Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste e partecipazione ad eventuali iniziative e progetti).	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- Rispetto del paesaggio. - Salvaguardia responsabile dell'ambiente. - Tutela del patrimonio e del bene comune. - Educazione alla legalità.	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il	Passeggiate del quartiere, visite musei (museo della scuola Cena, museo dei lavandai...). Interviste. Attività in piccolo gruppo e peer to peer. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

			patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Conoscere il valore della legalità e di alcune forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		
CITTADINANZA DIGITALE	- Uso consapevole delle tecnologie digitali e sviluppo della capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Iniziare ad utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici (computer, tablet, i-pad..)	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	digitali, in modo critico e responsabile. - Salvaguardia della propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico.	Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Conoscere le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere alcuni rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 5^ E 1^SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	- Sviluppo di atteggiamenti e adozione di comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla conoscenza di	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine	- Promuovere la conoscenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali, sviluppando la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il rispetto delle regole di	Costituzione italiana. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	Costituzione, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. - Rispetto di regole e regolamenti per la convivenza sociale anche nei luoghi pubblici e per strada, riconoscendo e applicando tutte le norme. - Tutela responsabile della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza.	Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	appartenenza alla comunità scolastica, locale e nazionale. - Conoscere il principio di uguaglianza contrastando ogni forma di violenza e discriminazione nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. - Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, extrascolastico e per strada e adottare comportamenti idonei alla prevenzione e salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui in tutti i contesti.	specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- Rispetto del paesaggio. Salvaguardia responsabile dell'ambiente. - Tutela del patrimonio e del bene comune. - Educazione alla legalità. - Educazione	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica	- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Riconoscere il valore del lavoro. - Individuare e applicare nell'esperienza e in	Uscite sul territorio. Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	all'importanza della crescita economica, del lavoro e dell'uso responsabile del denaro, in un'ottica di risparmio e prevenzione.	Educazione fisica	contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, provando a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Conoscere il valore della legalità e le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Mezzi di comunicazione nel web. - Uso consapevole delle tecnologie digitali e	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia	- Utilizzare adeguatamente le tecnologie per elaborare prodotti digitali. - Sviluppare la capacità di ricercare, analizzare	Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione

	sviluppo della capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico e responsabile. - Salvaguardia della propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico.	Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	e valutare criticamente dati e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	per gli alunni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 2^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE.	- Sviluppo della capacità di interagire correttamente con le istituzioni - Partecipazione attiva alla vita civile. - Acquisizione e consapevolezza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, delle istituzioni internazionali e delle autonomie locali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità locale e	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Conoscere le funzioni e gli organi del Comune, degli enti locali e della Regione, insieme ai servizi pubblici territoriali. - Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e il ruolo del Parlamento, comprendendo il valore della comunità locale e nazionale. - Approfondire la storia e i simboli della Patria, l'Unione Europea e i principali organismi internazionali, riconoscendo la coerenza tra la Costituzione italiana e le Dichiarazioni internazionali dei diritti	Costituzione italiana. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	nazionale. - Tutela responsabile della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza		umani. - Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, extrascolastico e per strada e adottare comportamenti idonei alla prevenzione e salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui in tutti i contesti.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	- Comprensione delle cause e degli effetti dei cambiamenti climatici e i rischi derivanti dall'azione umana sul territorio, riconoscendo il ruolo della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Educazione all'importanza della crescita economica, del lavoro e dell'uso responsabile del denaro, in un'ottica di	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e adottare comportamenti corretti, collaborando con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore. Analizzare e spiegare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, provando a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. - Conoscere il valore	Uscite sul territorio (quando possibile). Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	risparmio e prevenzione. - Tutela del patrimonio e del bene comune. - Educazione alla legalità.		della legalità e le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza	progetti.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzo delle tecnologie digitali per interagire con gli altri, adottando modalità di comunicazione adeguate ai diversi contesti e rispettando le regole comportamentali specifiche di ciascun ambiente comunicativo. - Conoscenza e applicazione delle principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche - Conoscenza di	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Utilizzare le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione al contesto, applicando le regole di corretto utilizzo di strumenti come tablet e computer. - Partecipare a classi virtuali e forum di discussione per studio e ricerca, rispettando la riservatezza, la netiquette e il diritto d'autore. -Offrire maggiore competenza e consapevolezza nell'utilizzo di internet e social network favorendo una netta distinzione tra il virtuale e il reale. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le	Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscenza e contrasto delle varie forme di bullismo e cyberbullismo.		minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

CLASSE: 3^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	- Conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona. - Sviluppo della capacità di interagire correttamente	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. -Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e le diverse agenzie di volontariato internazionali e territoriali. - Conoscere le funzioni e gli organi del Comune, degli enti locali e della Regione, insieme ai servizi pubblici territoriali. - Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e il ruolo del Parlamento, comprendendo il valore	Costituzione italiana. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	con le istituzioni - Partecipazione attiva alla vita civile. - Acquisizione e consapevolezza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, delle istituzioni internazionali e delle autonomie locali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale. - Tutela responsabile della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza.		della comunità locale e nazionale. - Approfondire la storia e i simboli della Patria, l'Unione Europea e i principali organismi internazionali, riconoscendo la coerenza tra la Costituzione italiana e le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani. - Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, extrascolastico e per strada e adottare comportamenti idonei alla prevenzione e salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui in tutti i contesti. - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare con riferimento ai disturbi alimentari in età adolescenziale - Conoscere le varie sostanze stupefacenti e le dipendenze legate agli stili di vita scorretti e come esse agiscono sul		

			sistema nervoso e su tutti gli organi.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	- Importanza della tutela del patrimonio e del bene comune - Viaggio nel nostro paese e nel mondo alla scoperta dei diversi patrimoni culturali e artistici. - Comprensione delle cause e degli effetti dei cambiamenti climatici e i rischi derivanti dall'azione umana sul territorio, riconoscendo il ruolo della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Educazione all’importanza della crescita	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. - Comprendere che i beni culturali costituiscono testimonianza avente valore di civiltà. - Conoscere il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030 - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente. - Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, provando a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. - Conoscere il valore della legalità e le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto	Uscite sul territorio. Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.

	economica, del lavoro e dell'uso responsabile del denaro, in un'ottica di risparmio e prevenzione. - Educazione alla legalità.		delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		
CITTADINANZA DIGITALE	Gestione dell'identità digitale e dei dati online in modo sicuro, proteggendo la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali - Utilizzo delle tecnologie digitali per interagire con gli altri, adottando modalità di comunicazione adeguate ai diversi contesti e rispettando le regole comportamentali specifiche di ciascun ambiente	Italiano Lingue straniere Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Religione Attività alternativa Musica Educazione fisica	- Gestire consapevolmente la propria identità digitale, controllando la circolazione dei dati personali attraverso misure di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione le informazioni condivise online, rispettando l'identità, i dati e la reputazione altrui. -Riconoscere ed evitare i rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze da rete e gaming, bullismo, cyberbullismo, violenza online, comunicazione ostile e diffusione di fake	Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola. Discussioni guidate. Produzione di elaborati individuali e/o collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti.	Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	comunicativo. - Conoscenza e applicazione delle principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche - Conoscenza di semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Conoscenza e contrasto delle varie forme di bullismo e cyberbullismo.		news.		