

جديد التقييم في المدرسة
الابتدائية
اعرفها ... لتفهمها

DS Monica Cavalletti - IC "G. Cena" - Torino 20/01/2021



66

كل منا عبقرى ، ولكن إذا حكمت على سمكة من خلال
قدرتها على تسلق الأشجار ، فسوف تقضي حياتها كلها
(في اعتقادها بأنها غبية) (ألبرت أينشتاين)

The background is white with various colorful circles and dashed lines. In the top left, there's a large orange circle with a dashed red inner circle, overlapping a yellow circle. Below it is a small pink circle. In the top right, there's a green circle with a white dot inside, overlapping a yellow circle. Below it is a green circle with a dashed yellow border. In the bottom left, there's a green circle with a dashed white border, overlapping a large green circle and a small cyan circle. In the bottom right, there's a large cyan circle with a white dot inside, overlapping a cyan circle with a dashed white border.

1

المراجع المعيارية من أين نبدأ

المؤشرات الوطنية



المبادئ التوجيهية الوطنية لمنهج مدرسة
الحضانة

والدورة الأولى من التعليم 2012

المرسوم التشريعي رقم 62/2017



قواعد تقييم الكفاءات وإصدار الشهادات لها
في الدورة الأولى وامتحانات الدولة

4/12/2020 بتاريخ OM 172



التقييم الدوري والنهائي لتعليم التلاميذ
وتلاميذ فصول المدارس الابتدائية



2

ما الذي يتغير مع

OM 172/2020

الكلمات الرئيسية للتقييم الجديد

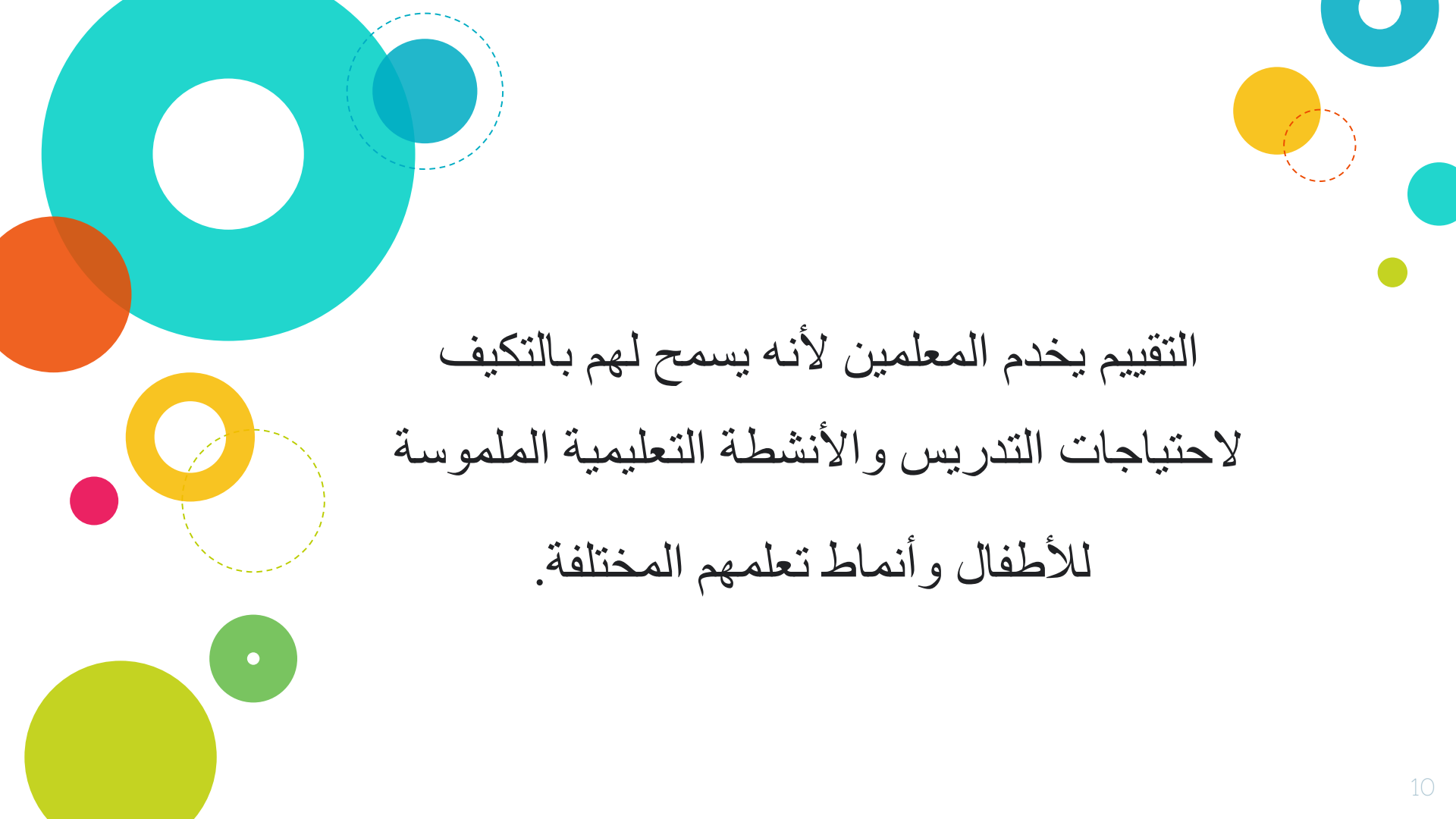
التقييم التكويني



تقييم = تعزيز ، إعطاء قيمة

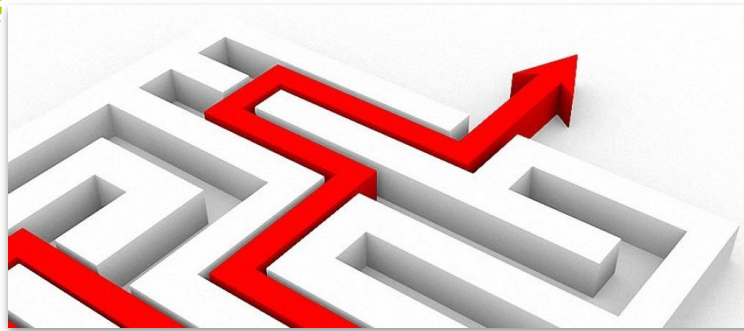
© يتم تقييم التعلم ، أي العمليات التي تؤدي إلى
بناء المعرفة

© لا يتم التقييم في نهاية مسار دورة التعلم ، لكنه
يدعمه ويوجهه



التقييم يخدم المعلمين لأنه يسمح لهم بالتكيف
لاحتياجات التدريس والأنشطة التعليمية الملموسة
للأطفال وأنماط تعلمهم المختلفة.

التقييم للأطفال ، الذين يتم توجيههم إلى
التقييم الذاتي ، لتحسين طريقة عملهم



لذلك فإن التقييم يعني تحديد مسار

المستويات



لن يتم استخدام التقييمات ذات الأعداد.

سيجري التقييم من خلال 4 مستويات:

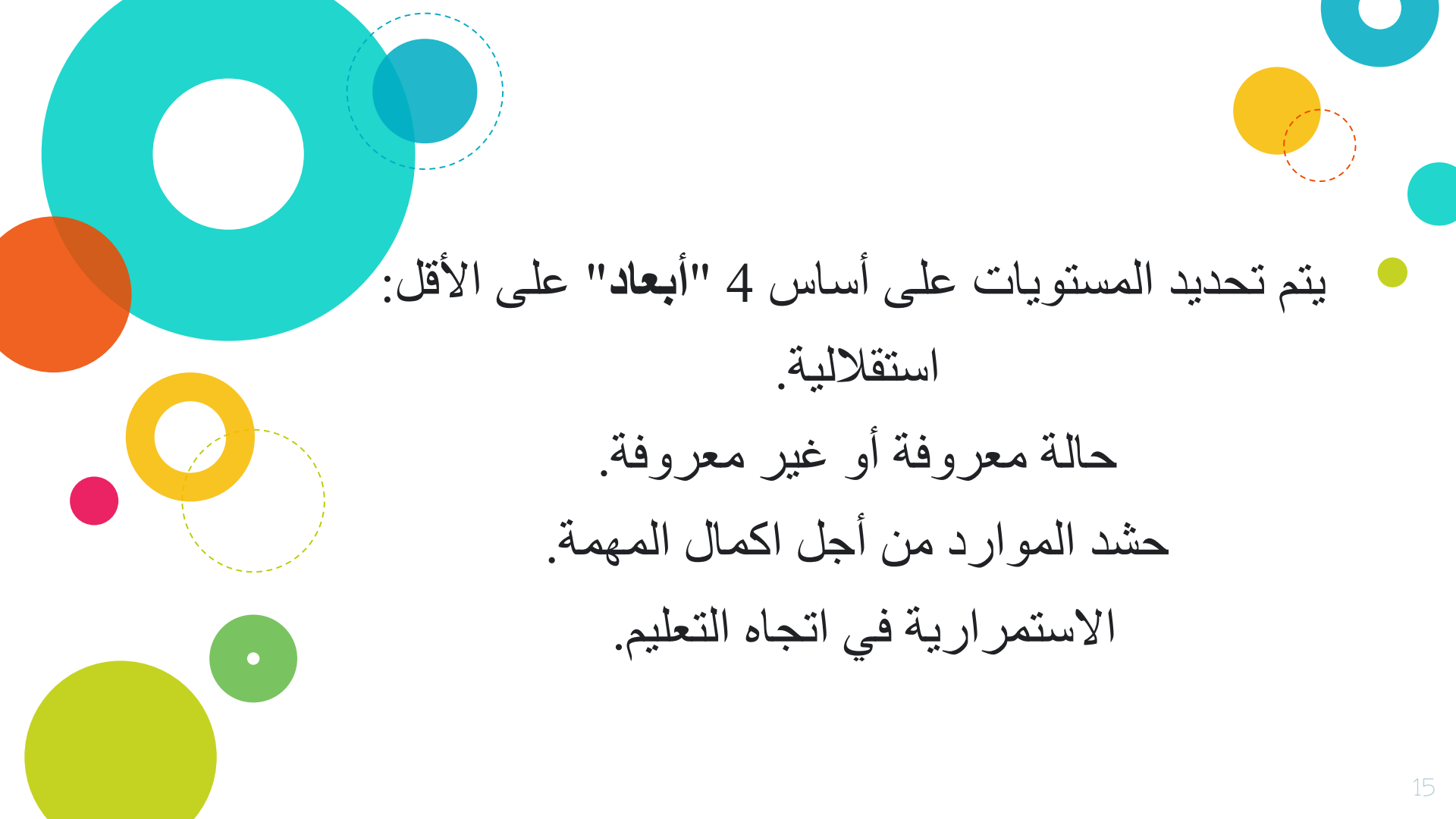
● متقدم.

● متوسط.

● الأساس.

● في طور الاستحواذ.

تشير إلى مستوى اكتساب الأهداف الفردية.
للتعلم المحدد في التخطيط السنوي.
إنها متوافقة مع شهادة المهارات للصف
الخامس الابتدائي.



يتم تحديد المستويات على أساس 4 "أبعاد" على الأقل:
استقلالية.

حالة معروفة أو غير معروفة.
حشد الموارد من أجل اكمال المهمة.
الاستمرارية في اتجاه التعليم.

المتقدم

التلميذ يكمل المهام في المعروف وغير المعروف، حشد مجموعة متنوعة من الموارد التي يوفرها المدرس أو وجدت في مكان آخر بشكل مستقل ومستمر.

متوسط

التلميذ يكمل المهام في المواقف المعروفة بشكل مستقل ومستمر ؛
يحل المهام في مواقف غير معروفة باستخدام الموارد التي يوفرها
المدرس أو الموجودة في مكان آخر ، حتى لو كانت بطريقة متقطعة
وليست مستقلة تمامًا.

الأساس

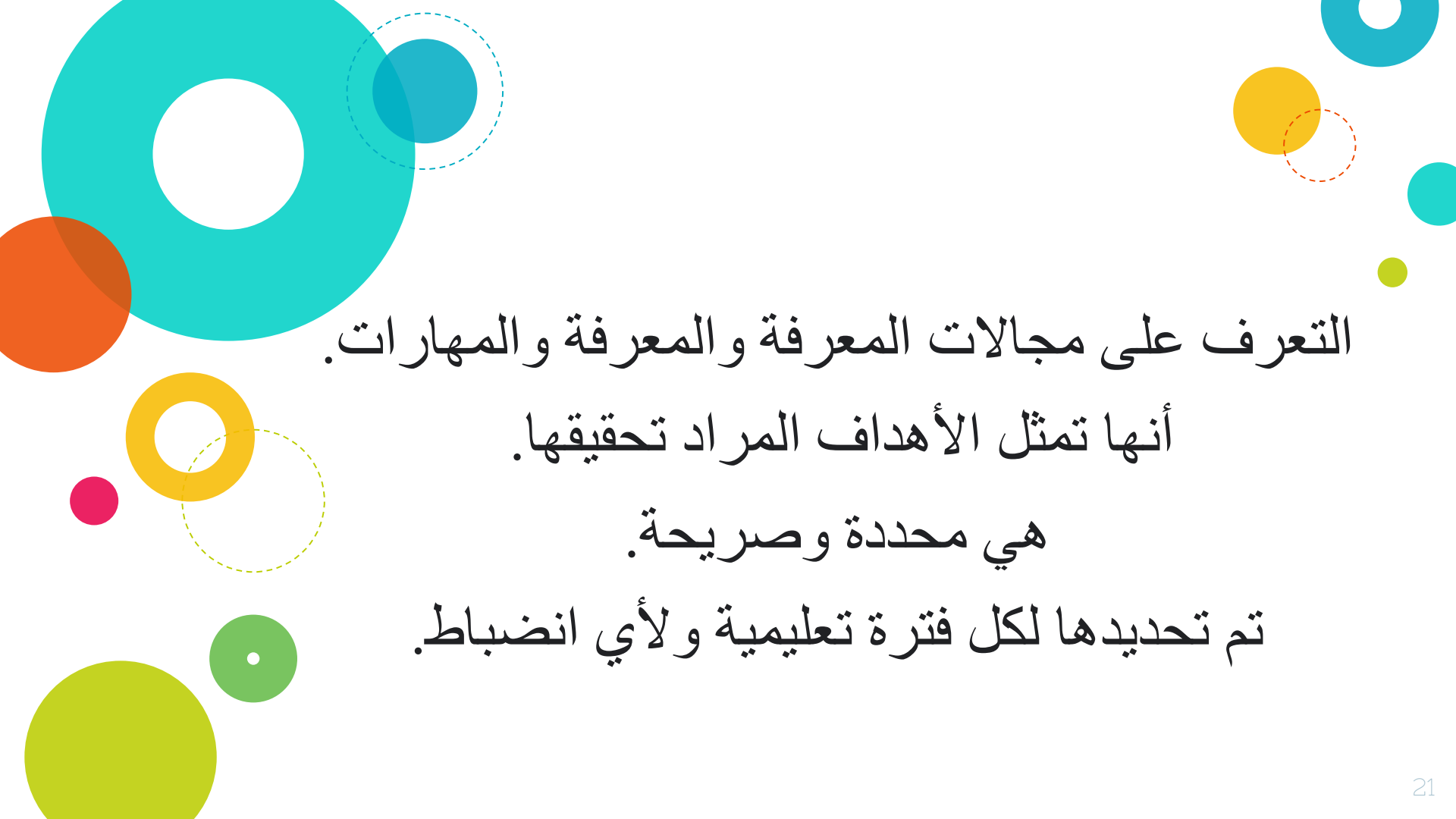
يكمل التلميذ المهام فقط في المواقع المعروفة وباستخدام الامتداد
الموارد التي يوفرها المدرس، سواء بشكل مستقل ولكن بشكل
متقطع ، وليس بشكل مستقل ، ولكن بشكل مستمر.

في طور الاستحواذ

يكمل التلميذ المهام فقط في المواقف المعروفة و فقط
مع دعم المعلم والموارد المقدمة على وجه التحديد.

أهداف التعلم





التعرف على مجالات المعرفة والمعرفة والمهارات.
أنها تمثل الأهداف المراد تحقيقها.
هي محددة وصريحة.
تم تحديدها لكل فترة تعليمية ولأي انضباط.

أنها تحتوي سواء على الفعل (الفهم ، الإنتاج ،
القراءة ، المقارنة ...) ، سواء على محتويات
تخصصية محددة (بيانات ، حقائق ، مصطلحات ،
التصنيفات ...)

الأهداف التي لم تتحقق بعد؟

تفعيل المعلمين لاستراتيجيات محددة

للتخصيص

تحديد, مع تعاون العائلات في أي مشاكل تتعلق بالتعلم.



3

BES التلاميذ مع

التلاميذ ذوي الإعاقة

تقييم التلاميذ ذوي الإعاقة المصدق عليها
مرتبط بأهداف الخطة التعليمية الفردية

.(PEI)

التلاميذ DSA

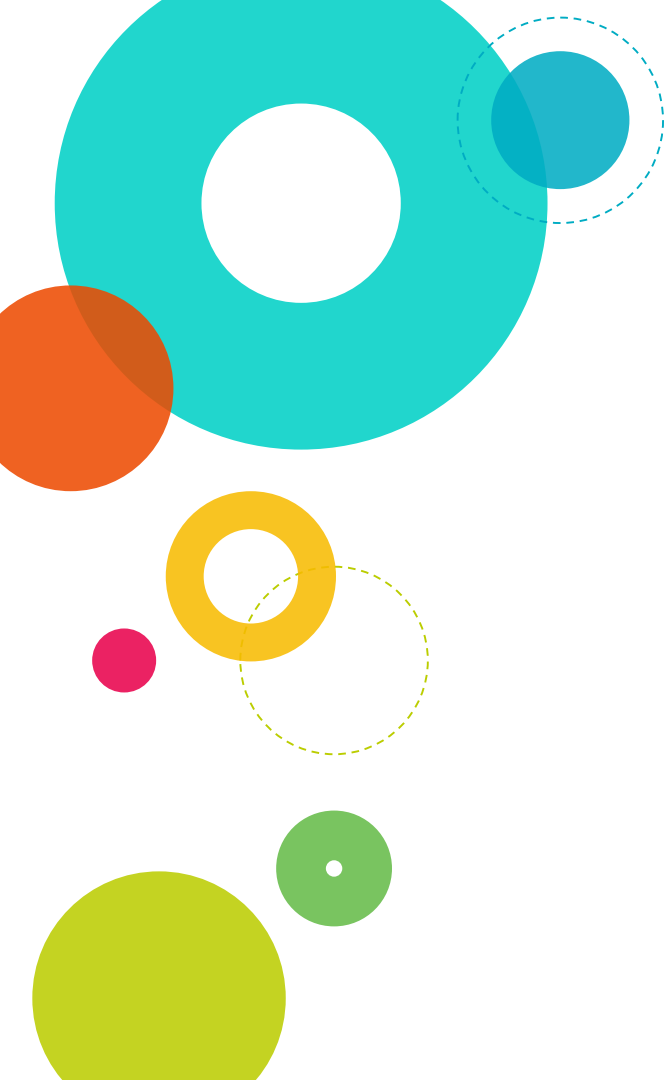
تقييم التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات محددة بالتعلم يأخذ في اعتبار خطة التعلم (المخصصة PDP).

4

وثيقة التقييم

© يصادق على نتائج الدورة التدريبية لكل تلميذ
في بطريقة مفصلة ومستمرة.

© يسمح لك بالتحسين التعلم بتسليط الضوء على
نقاط القوة و على تلك التي تحتاج إلى تقوية
وتطوير.



يحتوي على
الانضباط.
أهداف التعلم.
المستوى.
الحكم المفصل والدقيق.



ما لم يتغير:

تقييم السلوك.

تقييم IRC /النشاط البديل.
الرأي على المستوى العام للنضج.

The background features a variety of colorful circles and dashed lines in shades of orange, yellow, green, and teal. A large, light blue dashed circle is centered in the upper half of the page, containing the number 5.

5

مثال التقييم

الانضباط: الإيطالية

الهدف

الاستماع والتحدث

- للتفاعل بشكل تعاوني في مختلف المواقف التواصلية.
- فهم الرسائل من مختلف الأنواع ، بما في ذلك عمليات التسليم والتعليمات قراءة
- استخدم استراتيجيات القراءة الصامتة الوظيفية والقراءة التعبيرية بصوت عالٍ لتحليل محتوى النص.
- قراءة وفهم النصوص بمختلف أنواعها.

مستوى

متوسط

التمييز بين الاختراع الأدبي والواقع.

متقدم

6

إنهاء الاستنتاج

- مع هذا العام الدراسي ، تبدأ عملية تعديل نظام التقييم.
- يصمم المعلمون خطة عملهم من خلال تحديد الأهداف الأكثر تمثيلاً لكل تخصص .
- من خلال مراقبة المهام وتعيينها (بما في ذلك المهام الشخصية) ، يقوم المعلمون بتقييم مستوى تحقيق الأهداف
- تنفيذ إجراءات التعزيز والاسترداد للأهداف التي لم تتحقق بالكامل.

شكرا للجميع لاهتمامكم