

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n°4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che

devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe di scuola primaria e secondaria di I grado il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione verrà poi decisa dal team docenti/consiglio di classe e riportata nel documento di valutazione, come voce specifica (“Educazione civica”).

Il monte ore annuale sarà così ripartito :

| <b>MATERIA</b>                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>SCUOLA SECONDARIA</b> |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Italiano                       | 4                      | 4                        |
| Storia                         | 5                      | 5                        |
| Geografia                      | 4                      | 4                        |
| Tecnologia                     | 4                      | 4                        |
| Scienze                        | 4                      | 4                        |
| Inglese                        | 2                      | 2                        |
| Arte e immagine/Musica         | 4                      | 4                        |
| Educazione fisica              | 2                      | 2                        |
| Religione/Attività alternativa | 4                      | 4                        |

# SCUOLA DELL' INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i **campi di esperienza** possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale
- della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- della salute
- del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Il costante **approccio concreto, attivo e operativo** all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla **inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici**, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE   |                         |   |                                       |                          |                     |  |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ul> |                         |   |                                       |                          |                     |  |
| FASCIA DI ETÀ : 3, 4, 5 ANNI  |                         |   |                                       |                          |                     |  |
| AREE TEMATICHE  | AREA DIDATTICA          | ARGOMENTO                                   | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI         | OBIETTIVI                | STRUMENTI           | VALUTAZIONE                            |
| Costituzione Democrazia   | Didattica della routine | In itinere: pratiche igieniche, alimentari, | - Il sé e l'altro.<br>- Il corpo e il | - Apprendere delle buone | >corredo scolastico | Osservazione delle pratiche acquisite. |

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Legalità<br>Ed.<br>ambientale<br>Ed. salute<br>Conoscenza<br>del territorio                               | (Pratiche civiche<br>cicliche)   | conviviali e delle<br>attese (es. del<br>proprio turno, della<br>parola ecc.)  | movimento.<br>- I discorsi e le<br>parole.  | abitudini (es.<br>lavarsi le<br>mani, stare a<br>tavola ecc.)<br>- Avere un<br>comportamen<br>to adeguato<br>(capire il<br>turno,<br>prender la<br>parola ecc.) | >arredo<br>scolastico  | Constatazione delle<br>competenze<br>raggiunte<br>(accertamento<br>fattuale<br>dell'apprendimento)  |
| Costituzione<br>Democrazia<br>Legalità<br>Ed.<br>ambientale<br>Ed. salute<br>Conoscenza<br>del territorio | Didattica della<br>situazione<br>(Attività quotidiana<br>di relazione)           | In procedendo:<br>l'attività ludica libera<br>e guidata, l'attività<br>operativa autonoma<br>o guidata, l'agire<br>individuale e di<br>gruppo, la gestione<br>dei conflitti. | - Il sé e l'altro<br>- Il corpo e il<br>movimento<br>- Immagini<br>suoni e colori<br>- I discorsi e le<br>parole<br>- La<br>conoscenza del<br>mondo | - Apprendere<br>nel "qui e<br>ora"<br>- Avere un<br>comportamen<br>to adeguato<br>alle<br>circostanze<br>conflittuali<br>- Saper<br>cooperare                   | >spazi<br>predisposti o<br>semi<br>predisposti<br>>materiali di<br>facile<br>consumo<br>>attrezzi e<br>macchine                                  | Documentazione dei<br>percorsi educativi<br>attivati in autonomia e<br>di quelli guidati.<br>Osservazione dei<br>saperi acquisiti.<br>Constatazione delle<br>competenze<br>raggiunte rispetto agli<br>obiettivi.      |
| Costituzione<br>Democrazia<br>Legalità<br>Ed.<br>ambientale<br>Ed. salute<br>Conoscenza<br>del territorio | Didattica di<br>laboratorio<br>(Tematica specifica<br>proposta dalla<br>maestra) | Multiculturalità e<br>intercultura:<br>usi e costumi, storie<br>del mondo, scambi<br>d'esperienza,<br>identità e differenza.   | - Il sé e l'altro<br>- Il corpo e il<br>movimento<br>- Immagini<br>suoni e colori<br>- I discorsi e le<br>parole<br>- La<br>conoscenza del<br>mondo | - Apprendere<br>col fare<br>produttivo<br>- Saper<br>lavorare in<br>gruppo<br>- Saper<br>sviluppare,<br>opportunamente guidati, la<br>tematica                  | >spazio<br>organizzato<br>con modalità<br>flessibile<br>>materiale<br>specifico<br>occorrente<br>>attrezzi e<br>macchine<br>adatte allo<br>scopo | Documentazione del<br>percorso formativo<br>attuato.<br>Osservazione dei<br>saperi particolari<br>acquisiti.<br>Realizzazione di<br>prodotti culturali.<br>Constatazione delle<br>competenze<br>specifiche raggiunte. |

# SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

## CLASSE: 1^ SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEI TEMATICI                     | ARGOMENTO  | DISCIPLINE COINVOLTE  | OBIETTIVI  | STRUMENTI E ATTIVITÀ   | VALUTAZIONE  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' | Accettazione del sé e dell'altro. Dignità e diritti umani. Articoli della Costituzione. Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme. | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Familiarizzare con i compagni e con gli insegnanti.<br>Percepire se stessi come parte del gruppo classe.<br>Iniziare a riconoscere la diversità tra compagni e saperla rispettare.<br>Riconoscere la diversità tra compagni come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.<br>Acquisire le regole della vita scolastica (classe e scuola). | Giochi di accoglienza e socializzazione.<br>Attività in piccolo gruppo.<br>Attività di peer to peer.<br>Utilizzo di strumenti informatici.<br>Discussioni guidate e lettura di brani specifici.<br>Interviste.<br>Produzione di elaborati individuali e collettivi.<br>Partecipazione ad eventuali progetti. | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni. |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO,<br/>EDUCAZIONE ALLA<br/>SALUTE</p> | <p>Rispetto del<br/>paesaggio.<br/>Tutela del<br/>patrimonio e del<br/>bene comune.<br/>Igiene e<br/>profilassi delle<br/>malattie.</p> | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Acquisire capacità di<br/>osservazione del mondo<br/>circostante.<br/>Acquisire regole di<br/>comportamento per la<br/>salvaguardia<br/>dell'ambiente in cui vivo.<br/>Prendere<br/>consapevolezza<br/>dell'importanza di curare<br/>l'igiene personale per la<br/>propria salute e per i<br/>rapporti sociali.<br/>Riconoscere situazioni<br/>di rischio ed assumere<br/>comportamenti adeguati<br/>nelle varie situazioni<br/>(sanitario, sismico.....).</p> | <p>Attività ludiche<br/>(giochi di ruolo,<br/>giochi di gruppo,<br/>drammatizzazioni).<br/>Uscite sul<br/>territorio.<br/>Interviste<br/>Attività in piccolo<br/>gruppo.<br/>Attività di peer to<br/>peer.<br/>Utilizzo di<br/>strumenti<br/>informatici.<br/>Discussioni<br/>guidate e lettura di<br/>brani specifici.<br/>Interviste<br/>Produzione di<br/>elaborati<br/>individuali e<br/>collettivi.<br/>Partecipazione ad<br/>eventuali progetti.</p> | <p>Rubriche<br/>valutative.<br/>Osservazione.<br/>Griglie di<br/>osservazione.<br/>Semplici griglie<br/>di<br/>autovalutazione<br/>per gli alunni.</p> |
| <p>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</p>  | <p>Uso<br/>consapevole<br/>delle tecnologie<br/>digitali</p>  | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Approcciarsi in modo<br/>consapevole all'utilizzo<br/>dei vari dispositivi e ai<br/>rischi connessi al loro<br/>uso.<br/>Utilizzare il coding come<br/>supporto alla risoluzione<br/>di problemi.</p>  | <p>Utilizzo collettivo e<br/>guidato degli<br/>strumenti in uso a<br/>scuola.<br/>Discussioni<br/>guidate.<br/>Produzione di<br/>elaborati<br/>individuali e/o<br/>collettivi.<br/>Partecipazione ad<br/>eventuali progetti.</p>   | <p>Rubriche<br/>valutative.<br/>Osservazione.<br/>Griglie di<br/>osservazione.<br/>Semplici griglie<br/>di<br/>autovalutazione<br/>per gli alunni.</p> |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

**CLASSE: 2<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA**

| NUCLEI TEMATICI                     | ARGOMENTO   | DISCIPLINE COINVOLTE  | OBIETTIVI  | STRUMENTI E ATTIVITÀ   | VALUTAZIONE  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' | Accettazione del sé e dell'altro.<br>Dignità e diritti umani.<br>Articoli della Costituzione.<br>Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme. | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Sentirsi parte integrante del gruppo classe.<br>Conoscere e rispettare le regole per star bene scuola.<br>Conoscere diritti e doveri per vivere, giocare e lavorare insieme.<br>Riconoscere la diversità tra compagni come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.<br>essere in grado di superare un conflitto con il dialogo.<br>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività e giustificare la decisione presa.<br>Cogliere l'importanza | Giochi di accoglienza e socializzazione.<br>Attività in piccolo gruppo.<br>Attività di peer to peer.<br>Utilizzo di strumenti informatici.<br>Discussioni guidate e lettura di brani specifici.<br>Carta dei Diritti dell'Infanzia.<br>Interviste.<br>Produzione di elaborati individuali e collettivi.<br>Partecipazione ad eventuali | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni. |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.  | progetti.   |   |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE | Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie, life skills | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Acquisire regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivo. Creare senso di appartenenza al territorio. Conoscere alcune informazioni su edifici e luoghi del territorio. Comprendere le principali norme alimentari e igieniche a tutela della salute. Riconoscere situazioni di rischio ed assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni (sanitario, sismico.....) | Attività ludiche, giochi di ruolo, giochi di gruppo, drammatizzazioni). Uscite sul territorio. Interviste<br>Attività in piccolo gruppo. Attività di peer to peer. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste<br>Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione ad eventuali progetti. | Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni. |
| CITTADINANZA DIGITALE  | Uso consapevole delle tecnologie digitali  | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia   | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sull'utilizzo dei vari dispositivi e sui  | Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola.  | Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione.   |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | rischi connessi al loro uso.<br>Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. | Discussioni guidate.<br>Produzione di elaborati individuali e/o collettivi.<br>Partecipazione ad eventuali progetti. | Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni. |
|--|--|--|--|--|---|

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

**CLASSE: 3^E 4^ SCUOLA PRIMARIA**

| NUCLEI TEMATICI                           | ARGOMENTO   | DISCIPLINE COINVOLTE  | OBIETTIVI  | STRUMENTI   | VALUTAZIONE   |
|---|---|---|--|---|---|
| COSTITUZIONE,<br>DEMOCRAZIA,<br>LEGALITA' | Accettazione del sé e dell'altro.<br>Dignità e diritti umani.<br>Articoli della Costituzione.<br>Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme. | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Interagire rispettando i compagni di classe.<br>Rispettare il codice della strada a piedi e in bicicletta.<br>Utilizzare le diverse modalità di voto (scrutinio segreto/palese, a maggioranza) e di decisione collettiva.<br>Sensibilizzare alla responsabilità individuale contro atteggiamenti di prepotenza (educazione alla legalità). | Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia (video, visione di film e di documentari, canti).<br>Significati dei segnali stradali (divieto, obbligo...).<br>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie (Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Interviste e partecipazione ad eventuali | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Griglie di autovalutazione per gli alunni. |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | iniziative e progetti).   |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE | Rispetto del paesaggio. Tutela del patrimonio e del bene comune. Igiene e profilassi delle malattie, | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...). Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. | Passeggiate del quartiere, visite musei (museo della scuola<br>Cena, museo dei lavandai...) Rispetto delle regole anti-covid per salvaguardare se stessi e gli altri. | Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni. |
| CITTADINANZA DIGITALE  | Uso consapevole delle tecnologie digitali  | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...  | Uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici (computer, tablet, i-pad..)  | Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni. |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

**CLASSE: 5<sup>A</sup> E 1<sup>A</sup> SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                    | <b>ARGOMENTO</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>   | <b>OBIETTIVI</b>  | <b>STRUMENTI</b>   | <b>VALUTAZIONE</b>  |
|---|---|---|---|--|---|
| COSTITUZIONE,<br>DEMOCRAZIA,<br>LEGALITA' | Accettazione del sé e dell'altro.<br>Dignità e diritti umani.<br>Articoli della Costituzione.<br>Rispetto di regole e regolamenti per vivere insieme. | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.<br>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.<br>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.<br>Acquisire sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.<br>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. | Costituzione italiana.<br>Utilizzo di strumenti informatici.<br>Discussioni guidate e lettura di brani specifici.<br>Interviste.<br>Produzione di elaborati individuali e collettivi.<br>Partecipazione ad eventuali progetti. | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Griglie di autovalutazione per gli alunni. |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO,<br/>EDUCAZIONE ALLA<br/>SALUTE</p> | <p>Rispetto del<br/>paesaggio.<br/>Tutela del<br/>patrimonio e del<br/>bene comune.<br/>Igiene e<br/>profilassi delle<br/>malattie, life<br/>skills</p> | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Comprendere come<br/>tutelare il paesaggio e il<br/>patrimonio<br/>storico-artistico.<br/>Educare alla salute, con<br/>particolare riferimento<br/>all'educazione<br/>alimentare.<br/>Riconoscere il valore<br/>dei piccoli gesti<br/>(raccolta differenziata,<br/>risparmio dell'acqua)..<br/>Conoscere le cause<br/>dell'inquinamento.<br/>Conoscere il significato<br/>di sostenibilità in<br/>relazione agli obiettivi<br/>dell'Agenda 2030.<br/>Cogliere il valore delle<br/>scelte individuali nella<br/>tutela dell'ambiente.</p> | <p>Uscite sul<br/>territorio.<br/>Interviste.<br/>Attività in<br/>piccolo gruppo.<br/>Visione di<br/>filmati.<br/>Utilizzo di<br/>strumenti<br/>informatici.<br/>Discussioni<br/>guidate e<br/>lettura di brani<br/>specifici.<br/>Produzione di<br/>elaborati<br/>individuali e<br/>collettivi.<br/>Partecipazione<br/>ad eventuali<br/>progetti.</p> | <p>Rubriche<br/>valutative.<br/>Osservazione.<br/>Griglie di<br/>osservazione.<br/>Griglie di<br/>autovalutazione<br/>per gli alunni.</p> |
| <p>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</p>  | <p>Mezzi di<br/>comunicazione<br/>nel web<br/>Uso<br/>consapevole<br/>delle tecnologie<br/>digitali.</p>  | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Conoscere le varie<br/>tipologie di device.<br/>Conoscere ed utilizzare<br/>in modo costruttivo e<br/>creativo la piattaforma<br/>in uso in ambito<br/>scolastico.<br/>Conoscere ed<br/>utilizzare, da solo e/o in<br/>piccolo gruppo alcune<br/>web apps indicate dagli<br/>insegnanti per<br/>condividere elaborati<br/>didattici.<br/>Conoscere le regole</p>   | <p>Utilizzo<br/>collettivo e<br/>guidato degli<br/>strumenti in<br/>uso a scuola.<br/>Discussioni<br/>guidate.<br/>Produzione di<br/>elaborati<br/>individuali e/o<br/>collettivi.<br/>Partecipazione<br/>ad eventuali<br/>progetti.</p>   | <p>Rubriche<br/>valutative.<br/>Osservazione.<br/>Griglie di<br/>osservazione.<br/>Griglie di<br/>autovalutazione<br/>per gli alunni.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | essenziali della Netiquette(norme di comportamento).<br>Conoscere i rischi della rete. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

### CLASSE: 2^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI TEMATICI                     | ARGOMENTO   | DISCIPLINE COINVOLTE  | OBIETTIVI  | STRUMENTI   | VALUTAZIONE   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' | ONU e organizzazione del Volontariato<br>I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie.<br>Lavoro minorile.<br>Difesa della Legalità e della Pace | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.<br>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e le diverse agenzie di volontariato internazionali e territoriali.<br>Approfondire il | Costituzione italiana.<br>Utilizzo di strumenti informatici.<br>Discussioni guidate e lettura di brani specifici.<br>Interviste.<br>Produzione di elaborati individuali e collettivi.<br>Partecipazione | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Griglie di autovalutazione per gli alunni. |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | <p>fenomeno mafioso nelle sue varie sfaccettature, riconoscere l'atteggiamento mafioso e il linguaggio che lo contraddistingue, facendo maturare negli alunni il valore della giustizia e della legalità. Conoscere la Convenzione dei diritti del fanciullo.</p>  | a eventuali progetti.  |   |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> | <p>Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Cambiamenti climatici. Calamità naturali. Primo soccorso</p> | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Attraverso la conoscenza del nostro patrimonio culturale, diffondere e rispettare la bellezza del territorio e del paesaggio, approfondire la relazione armonica tra uomo e natura, preservare ciò che il pianeta e gli uomini prima di noi ci hanno tramandato. Conoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore delle scelte individuali nella</p> | <p>Uscite sul territorio (quando possibile). Interviste. Attività in piccolo gruppo. Visione di filmati. Utilizzo di strumenti informatici. Discussioni guidate e lettura di brani specifici. Produzione di elaborati individuali e collettivi. Partecipazione a eventuali progetti.</p> | <p>Rubriche valutative. Osservazione. Griglie di osservazione. Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p> |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                       |  |   | tutela dell'ambiente.   |   |   |
| CITTADINANZA DIGITALE | Mezzi di comunicazione nel web<br>Uso consapevole delle tecnologie digitali.<br>Cyberbullismo.<br>Distinguere l'identità digitale dall'identità reale. | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.<br>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.<br>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (norme di comportamento).<br>Conoscere i rischi della rete.<br>Comprendere come un'azione concepita come uno "scherzo" possa arrivare a costituire un reato.<br>Offrire maggiore competenza e consapevolezza nell'utilizzo di internet e social network favorendo una netta distinzione tra il virtuale e il reale. | Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola.<br>Discussioni guidate.<br>Produzione di elaborati individuali e/o collettivi.<br>Partecipazione a eventuali progetti. | Rubriche valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di osservazione.<br>Griglie di autovalutazione per gli alunni. |



**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE

**CLASSE: 3<sup>A</sup> SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| NUCLEI TEMATICI                           | ARGOMENTO   | DISCIPLINE COINVOLTE  | OBIETTIVI   | STRUMENTI  | VALUTAZIONE   |
|---|---|---|---|--|---|
| COSTITUZIONE,<br>DEMOCRAZIA,<br>LEGALITA' | ONU e<br>organizzazione<br>del Volontariato<br>I traffici<br>internazionali di<br>armi, droga,<br>migranti, legati<br>alle mafie.<br>Lavoro minorile.<br>Difesa della<br>Legalità e della<br>Pace | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Conoscere norme che<br>favoriscano forme di<br>cooperazione e di<br>solidarietà e<br>promuovano, in modo<br>attivo, il prendersi cura<br>di se stessi, degli altri e<br>dell'ambiente.<br>Conoscere e<br>comprendere il valore<br>dell'ONU e le diverse<br>agenzie di volontariato<br>internazionali e<br>territoriali.<br>Approfondire il<br>fenomeno mafioso nelle<br>sue varie sfaccettature,<br>riconoscere<br>l'atteggiamento mafioso<br>e il linguaggio che lo<br>contraddistingue,<br>facendo maturare negli<br>alunni il valore della | Costituzione<br>italiana.<br>Utilizzo di<br>strumenti<br>informatici.<br>Discussioni<br>guidate e<br>lettura di brani<br>specifici.<br>Interviste.<br>Produzione di<br>elaborati<br>individuali e<br>collettivi.<br>Partecipazione<br>a eventuali<br>progetti. | Rubriche<br>valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di<br>osservazione.<br>Griglie di<br>autovalutazione<br>per gli alunni. |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | giustizia e della legalità.<br>Conoscere la<br>Convenzione dei diritti<br>del fanciullo.  |  |  |
| SVILUPPO<br>SOSTENIBILE,<br>EDUCAZIONE<br>AMBIENTALE,<br>CONOSCENZA E<br>TUTELA DEL<br>PATRIMONIO E DEL<br>TERRITORIO,<br>EDUCAZIONE ALLA<br>SALUTE | Importanza della<br>tutela e del<br>restauro dei beni<br>culturali.<br>Viaggio nel<br>nostro paese e<br>nel mondo alla<br>scoperta dei<br>diversi patrimoni<br>culturali e<br>artistici.<br>Gli adolescenti e<br>le dipendenze:<br>alcool fumo,<br>gioco.<br>Disturbi<br>alimentari:<br>anoressia e<br>bulimia | Italiano<br>Lingue straniere<br>Matematica<br>Storia<br>Geografia<br>Scienze<br>Tecnologia<br>Arte e immagine<br>Religione<br>Attività alternativa<br>Musica<br>Educazione fisica | Comprendere come<br>tutelare il paesaggio e il<br>patrimonio<br>storico-artistico.<br>Educare alla salute, con<br>particolare riferimento<br>all'educazione<br>alimentare.<br>Comprendere che i<br>beni culturali<br>costituiscono<br>testimonianza avente<br>valore di civiltà.<br>Conoscere le varie<br>sostanze stupefacenti e<br>come esse agiscono sul<br>sistema nervoso e su<br>tutti gli organi.<br>Conoscere le<br>dipendenze legate a<br>stili di vita scorretti.<br>Conoscere le cause<br>che generano i disturbi<br>alimentari in età<br>adolescenziale.<br>Conoscere il significato<br>di sostenibilità in<br>relazione agli obiettivi<br>dell'Agenda 2030.<br>Cogliere il valore delle<br>scelte individuali nella<br>tutela dell'ambiente. | Uscite sul<br>territorio.<br>Interviste.<br>Attività in<br>piccolo gruppo.<br>Visione di<br>filmati.<br>Utilizzo di<br>strumenti<br>informatici.<br>Discussioni<br>guidate e<br>lettura di brani<br>specifici.<br>Produzione di<br>elaborati<br>individuali e<br>collettivi.<br>Partecipazione<br>a eventuali<br>progetti. | Rubriche<br>valutative.<br>Osservazione.<br>Griglie di<br>osservazione.<br>Semplici griglie di<br>autovalutazione<br>per gli alunni. |

|                                  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| <p>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</p> | <p>Uso consapevole delle tecnologie digitali.<br/>Affidabilità delle fonti digitali: le fake news.<br/>Le regole sulla privacy.<br/>Cyberbullismo al femminile.</p> | <p>Italiano<br/>Lingue straniere<br/>Matematica<br/>Storia<br/>Geografia<br/>Scienze<br/>Tecnologia<br/>Arte e immagine<br/>Religione<br/>Attività alternativa<br/>Musica<br/>Educazione fisica</p> | <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette(norme di comportamento).<br/>Conoscere i rischi della rete.<br/>Saper riconoscere una notizia basata su fonti veritiere da una falsa.<br/>Conoscere l'art 12 della Dichiarazione dei diritti umani e la legislazione italiana.<br/>Riconoscere e denunciare forme di comportamenti violenti e intenzionali.<br/>Comprendere in termini di legge il concetto di connivenza.</p> | <p>Utilizzo collettivo e guidato degli strumenti in uso a scuola.<br/>Discussioni guidate.<br/>Produzione di elaborati individuali e/o collettivi.<br/>Partecipazione ad eventuali progetti.</p> | <p>Rubriche valutative.<br/>Osservazione.<br/>Griglie di osservazione.<br/>Griglie di autovalutazione per gli alunni.</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|